

# Introdução à Psicologia Geral

Elaborado por Auma OKUMU

**Universidade Virtual Africana**  
**African Virtual University**

## **Nota**

Documento publicado na base de uma licença da Creative Commons.

[http://en.wikipedia.org/wiki/Creative\\_Commons](http://en.wikipedia.org/wiki/Creative_Commons) Attribution

<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/>

*Traduzido por: Octávio J. Dias Alfore*

# ÍNDICE

I.	Introdução à Psicologia Geral-----	3
II.	Pré-requisitos-----	3
III.	Duração-----	4
IV.	Material Didáctico-----	5
V.	Justificativa-----	6
VI.	Conteúdo-----	7
	6.1- Resumo-----	7
	6.2- Dados gerais-----	7
	6.3- Representação gráfica-----	8
VII.	Objectivos gerais-----	8
VIII.	Objectivos específicos-----	8
IX.	Actividades do ensino e aprendizagem-----	28
X.	Actividades de aprendizagem-----	33
XI.	Conceitos chave (glossário)-----	41
XII.	Leituras obrigatórias-----	43
XIII.	Fontes úteis-----	46
XIV.	Relações úteis-----	51
XV.	Actividades do ensino e aprendizagem-----	56
XVI.	Relação com fontes multimédia-----	59
XVII.	Sumário do módulo-----	63
XVIII.	Avaliação sumativa-----	63
XIX.	Referências-----	72
XX.	Principal autor do módulo-----	73

# **I. Introdução à Psicologia Geral**

## ***Introdução***

Seja bem vindo a este módulo que na sua primeira fase abordará conteúdos inerentes à Psicologia Geral e em seguida aspectos psicopedagógicos. Este módulo é constituído por quatro unidades temáticas no seu todo, e são disponibilizadas 120 horas que deverão ser preenchidas com diversas actividades e leituras para concluir o módulo.

A primeira unidade explica o sentido, a definição, a origem e a evolução da Psicologia como ciência. São abordados, de igual maneira, aspectos como os diferentes ramos da Psicologia, os conceitos e a pertinência da mesma no processo educativo e no fim da unidade apresentam-se conceitos e diferentes métodos de ensino utilizados em psicopedagogia.

A segunda unidade aborda a relação entre a Psicologia e a Educação, bem como a forma como elas podem ser úteis no Processo de Ensino e Aprendizagem, sendo também apresentadas, nesta unidade temática, as contribuições trazidas pela Psicopedagogia para a prática educativa.

A terceira unidade temática aborda os problemas ligados aos métodos de ensino utilizados no processo de ensino e aprendizagem em psicopedagogia, mostrando as vantagens e desvantagens de cada método.

A quarta e última unidade temática explica as vantagens que a psicopedagogia traz para os professores, para o processo educativo-escolar e para a sociedade em geral.

## **II. Pré-requisitos**

Tendo já iniciado um percurso no domínio da Psicologia Geral e da Psicopedagogia, especificamente, você deve mostrar e desenvolver forte interesse na matéria tentando aplicar os conhecimentos adquiridos numa situação real aluno-professor. Deve mostrar ter adquirido conhecimentos fundamentais sobre as teorias de aprendizagem e os diferentes tipos de aprendizagem, por ex: aprendizagem sinalética, aprendizagem de correntes motoras e verbais, resolução de problemas e princípios de aprendizagem. De igual modo deve também provar ter adquirido

conhecimentos fundamentais inerentes à classificação das teorias de aprendizagem, a importância da motivação numa situação aluno-professor, o papel da recompensa e do castigo no contexto de ensino e aprendizagem, os factores que influenciam a aprendizagem e o desenvolvimento humano, os diferentes estágios de desenvolvimento das crianças analisados na relação professor- aluno, a importância da avaliação, destacando-se a necessidade de uma aprendizagem eficaz nas crianças e uma utilização positiva das avaliações para o benefício rápido e eficiente no processo de ensino e aprendizagem.

Deve também e sobretudo possuir conhecimentos sólidos sobre as diferenças individuais entre alunos no contexto de ensino e aprendizagem e a forma como pode estabelecer um elo de ligação entre os diferentes alunos na sala de aulas.

É importante que o professor conheça as crianças com dificuldades de aprendizagem e que adopte a melhor maneira de tirar proveito dos interesses que estas crianças manifestam na sala de aulas.

**NB:** Ao longo deste módulo, você deve mostrar e desenvolver uma atitude positiva em relação às tarefas a executar e realizar os esforços necessários ao cumprimento das instruções dadas.

### **III. Duração**

Para poder tirar o máximo proveito deste módulo, torna-se importante conceder tempo para cada unidade temática. Para o efeito, 120 horas julgam-se suficientes para abordar todas as unidades temáticas, pelo que recomenda-se que todo o esforço seja feito no sentido de concluir todas as unidades temáticas no prazo estabelecido.

Eis a distribuição de horas por unidade:

#### **Unidade 1 (30 horas)**

##### *Introdução à Psicologia Geral*

- Significado e conceito de Psicologia;
- Origem, campo de aplicação e métodos da Psicologia;

- Teorias da Psicologia: funcionalismo, estruturalismo, behaviorismo;
- A Psicanálise e a Escola de Psicologia *gestalt*;
- Contribuições trazidas para a Educação e os ramos da Psicologia.

## **Unidade 2 (40 horas)**

### *Psicologia e educação*

- Significado e conceito de Educação e Psicopedagogia;
- Relação entre a Psicologia e a Educação;
- Campo de aplicação da Psicopedagogia;
- Contribuições da Psicopedagogia trazidas para a Psico-educação, tanto para as teorias como para a prática educativa.

## **Unidade 3 (20 horas)**

### *Métodos da Psicopedagogia.*

- Introspecção, método clínico, método de inquérito, método de observação, método científico, método experimental;
- Vantagens e desvantagens dos diferentes métodos de ensino e aprendizagem.

## **Unidade 4 (30 horas)**

### Vantagens e relevância da Psicopedagogia para um professor

Neste ponto destaca-se a importância desta área para aspectos que dizem respeito a:

- Compreensão do desenvolvimento humano e suas características;
- Natureza de aprendizagem na sala de aula;
- As diferenças na aprendizagem no seio dos alunos;
- O conhecimento da matéria sobre saúde mental;
- Inteligência;
- Análise de resultados pedagógicos;
- Orientação e conselho;
- Prestação de uma especial atenção aos alunos portadores de deficiências auditivas;

- Desenvolvimento de técnicas de ensino e de uma atitude positiva em relação ao trabalho;
- O dinamismo e perturbação comportamental das crianças em geral.
- Planificação das aulas usando tecnologias educativas, visando a promoção de uma aprendizagem eficiente.

#### **IV. Materiais didácticos**

O acesso ao material didáctico é extremamente importante para que termine a formação com sucesso. Neste contexto, é crucial que tenha:

- Acesso à biblioteca por forma a consultar obras que constituirão referências bibliográficas.
- Acesso a um computador, preferencialmente conectado à internet.
- Acesso a monitores ou supervisores para consulta e orientação.
- Um diário para anotações particulares e comentários sobre as aulas.
- Prioridade absoluta para fazer na interNet download de conteúdos relevantes.
- Acesso a uma impressora, esferográfica e lápis.
- Um grupo de estudo.
- Um telefone celular para contactar os formadores (é facultativo).
- Cassete áudio e gravador.

#### **V. Justificativa**

O módulo 1, Psicologia Geral, é considerado importante para os formadores, educadores e professores por diversas razões. Primeiro, porque é importante compreender bem as diferentes formas de influência que a Psicologia tem no processo educativo, segundo, por desenvolver no seio dos educadores, formadores e futuros professores atitudes e competências na arte de ensinar, sobretudo na orientação eficaz de actividades educativas para que possam ser capazes de fazer face aos problemas ocasionais na interacção aluno-professor, terceiro, porque regula o estatuto ou classe social de uma pessoa completa, capaz de se situar na escola

tanto como na comunidade e, quarto, permite que a camada social compreenda a origem das diferenças individuais entre os alunos, suas implicações e a melhor maneira para cada aluno obter sucesso na sua formação acadêmica.

Os pontos acima mencionados são importantes e pertinentes para os futuros professores na medida em que estão enquadrados no contexto do processo educativo e da interação professor-aluno, onde a Psicopedagogia se faz presente.

Neste contexto, é crucial que se familiarize com as ideias básicas da Psicopedagogia os seus domínios e os seus princípios, bem como a forma como podem ser aplicados.

Em termos gerais, a Psicopedagogia é uma ciência que trata da forma como os seres humanos aprendem no meio escolar a partir do processo de ensino e aprendizagem, a eficiência da intervenção pedagógica, da Psicologia do ensino e da psicologia social, na realidade escolar e na escola como uma organização. Consta ainda que a Psicopedagogia trata do processo através do qual se lida com os níveis de conhecimento das crianças que frequentam a escola, particularmente as crianças desfavorecidas, as de rendimento baixo e as que são portadoras de uma deficiência específica.

A Psicologia educativa em harmonia com as Ciências de Educação, fornece informação sobre um vasto leque de directrizes, como por exemplo, estratégias e concepções pedagógicas, tecnologia educativa, aprendizagem organizacional, educação especializada e gestão de grupos. A Psicopedagogia busca também parte dos seus alicerces na Ciência Cognitiva e da Aprendizagem dando sempre a sua contribuição.

É importante estudar o conteúdo com pormenores, ver quais as repercursões que a Psicologia educativa traz para vocês professores e compreender a melhor maneira de usá-la para que as crianças possam aproveitar da melhor forma o vosso ensinamento e orientação. Para prosseguirem com a aprendizagem foram adicionadas outras referências ao módulo. Façam esforços possíveis para lê-las.

## VI. Conteúdo

### 6.1- Resumo

O módulo sobre a Psicologia Geral foi elaborado de uma forma simples, clara, compreensível e fácil de ler. Ele compreende quatro principais unidades temáticas, donde constam ideias chave, definições e a exposição e discussão dos aspectos julgados relevantes.

Aconselhamos a ler outras referências bibliográficas relacionadas com o conteúdo e tentar por si mesmo comparar as diferentes opiniões dos autores.

O módulo é composto por quatro unidades cada uma das quais contendo quatro actividades de aprendizagem. E para começar vos serão apresentados conceitos chave, significados e definições da Psicologia e os diferentes ramos da Psicologia e escolas que fizeram da Psicologia Geral um campo de investigação. Ser-vos-à também apresentado, numa primeira fase, não só o conceito da Psicologia Geral como também o seu contributo para a eficiência do ensino em geral e a sua relevância no processo educativo.

Encontramos neste módulo os diferentes métodos utilizados em Psicopedagogia para o ensino e aprendizagem assim como as suas vantagens e desvantagens.

Para melhor vos encaminhar, incluiu-se um leque de listas bibliográficas as quais deverão ser consultadas.

### 6.2- Dados gerais

Unidade	Título	Número de horas
1	Introdução à Psicologia Geral	30 horas
2	Psicologia Geral e Educação	40 horas
3	Método da Psicopedagogia	20 horas
4	Vantagens e relevância da Psicopedagogia para um professor	30 horas

### 6.3- Representação gráfica

Psicologia Geral.
Introdução à Psicologia Geral.



Psicologia e Educação.
Método da Psicopedagogia.
Fundamentos da Psicopedagogia.
Sistemas da Psicologia, Ramos da Psicologia.
Semântica e definição da Psicopedagogia, Campos da sua aplicação na Educação.
Introspecção, método clínico, método de inquérito, fundamentos , vantagens e desvantagens de cada método
Natureza da aprendizagem na sala de aulas e diferenças individuais.

## VII. Objectivos gerais

- Desenvolver nos estudantes um olhar sobre a Psicologia Geral como um meio eficaz para o ensino e aprendizagem.
- Desenvolver nos estudantes a atitude de auto-avaliação e melhorias da auto-avaliação no processo de ensino e aprendizagem.
- Desenvolver conhecimentos e habilidades para a construção de uma base sólida nos diferentes conteúdos de especialização.

## VIII. Objectivos específicos

Os objectivos específicos são concebidos livre e deliberadamente após o término de cada unidade em conformidade com o que esperava alcançar.

### Unidade 1

#### Introdução à Psicologia Geral.

Os objectivos de aprendizagem desta unidade temática são:

- Definir a Psicologia;
- Enumerar as diferentes escolas de Psicologia;
- Determinar os diferentes ramos da Psicologia;
- Fazer referência às contribuições da Psicologia para a Educação.

Sejam bem vindos a unidade 1(um) deste módulo. Esperamos que se beneficiem deste, utilizando o material proposto por forma a que os vossos alunos, ao longo do processo de ensino e aprendizagem, também se possam beneficiar das atitudes positivas que da aplicação prática deste material possam advir.

A Psicopedagogia é ensinada em escolas de formação de professores onde professores como vocês adquirem conhecimentos, valores e habilidades para que de uma forma eficaz sejam capazes de utilizar princípios e as práticas desta área para se relevarem competentes na sala de aulas.

O professor de Psicopedagogia deve compreender que os conhecimentos adquiridos desenvolverão um olhar diferente sobre os problemas que advirão ao longo do contacto professor-aluno e que esteja posteriormente em altura de desenvolver atitudes e competências profissionais úteis para fazer face ao desafio. Em outras palavras, a Psicopedagogia é ensinada aos professores para dar-lhes bases para atingirem os seus objectivos ao longo do processo de ensino e aprendizagem e torná-los capazes de compreender, dominar e prever o comportamento dos alunos e os resultados do ensino.

### **Semântica e definição da Psicopedagogia**

A Psicopedagogia é um ramo da Psicologia, tendo “psicologia” a sua origem nas palavras gregas (Psyché) e (logo) que literalmente significam “ciência do espírito/de processos mentais”. A partir destes significados deduz-se que a Psicologia é a ciência que estuda os processos mentais. A Psicologia alcançou o estatuto de ciência independente num passado recente. Primeiramente (no termo religioso) a Psicologia era interpretada como uma ciência que estuda as almas. Com o passar do tempo ela encontrou inúmeras dimensões dentre as quais destaca-se o facto de ela se ter tornado uma disciplina aplicada que estuda almas e comportamentos humanos. Actualmente, os especialistas nesta matéria investigam com promenores a psique humana visando a compreensão e explicação de pensamentos, emoções e comportamentos. A Psicologia também abrange outros campos de aplicação da vida humana, tal é o caso de tratamento de doenças mentais, melhorias do desempenho e a auto-assistência.

A definição proposta anteriormente é ainda vasta. Existem controvérsias em torno da semântica da palavra “psicologia” principalmente quando se faz referência a problemas relacionados com a alma humana, sobretudo aos processos interiores da alma. Podemos constatar que o homem submete-se voluntariamente a inúmeras actividades desde o raiar até ao pôr do sol, e desta feita nota-se evidentemente que o seu contacto e interacção com o meio ambiente é inevitável. Esta interacção quando combinada com influências do meio ambiente faz-nos pensar certas vezes em Psicologia como uma disciplina que estuda a mente humana ou uma situação imediata. Isto pode ser limitado e fazer com que o conteúdo seja renunciado.

Neste momento torna-se importante olhar para a origem e desenvolvimento da Psicologia desde os tempos remotos aos nossos dias em que ela atingiu o estatuto de disciplina científica.

A Psicologia existe há muito tempo, desde a época grega, de onde vêm as palavras “psyché” que quer dizer alma e “logo” que significa estudo.

No decorrer do séc. XVII, *Descartes*, filósofo francês, apresentou a ideia de dualismo na qual admite que o corpo e a alma sejam duas entidades que interagem para formar o que chamamos de “experiência humana”. Foi a partir deste momento que a Psicologia foi separada da filosofia. Como disciplina independente, a Psicologia começa a usar o método de inquérito científico para investigar e encontrar conclusões sobre os seres humanos, sobretudo no que diz respeito aos seus ideais e comportamentos.

A Psicologia como disciplina independente tomou os seus alicerces nos meados dos anos 1800 quando Wilhelm Wundt, fisiologista alemão aplicou um método de investigação científico para analisar/estudar os tempos de reacção. Nesse momento, o fisiologista já se concentrava em aspectos como a união entre a ciência e a Fisiologia, o pensamento e o comportamento humano. Através do laboratório criado por Wundt em 1879 em Leipzig, presumiu-se que a Psicologia tinha uma posição distinta como um campo de estudo independente da fisiologia e que tinha como objectivo a compreensão da consciência humana. Isto conduziu à aproximação e a mudanças radicais na semântica, na definição e na aplicação da Psicologia. A partir de então, todas as investigações experimentais se concentraram no estudo de processos mentais internos.

A palavra “introspecção” tornou-se ampla para o estudo de processos mentais humanos, mas em torno dela há controvérsias.

O estudo de métodos de processos mentais, e os estudos de métodos de Wundt abrem caminho para futuras investigações experimentais. Certamente Wundt foi uma fonte de inspiração para outros cientistas interessados, como é o caso de *Edwards Titchener* que se tornou pai do estruturalismo, aspecto sobre o qual falaremos em diante e que posteriormente várias escolas de pensamento psicológico nasceram na Alemanha e nos estados Unidos.

### **Comentários finais**

Para concluir o que abordamos até agora sobre a Psicologia como disciplina, no concernente à sua origem, desenvolvimento histórico e o seu estatuto actual, são-vos apresentados abaixo alguns aspectos que merecem uma abordagem da Psicologia no entanto que campo de investigação.

- Actualmente, a Psicologia é considerada uma área de investigação científica visto que ela usa métodos, materiais e princípios como outras ciências físicas (ao exemplo de Química, Física, Matemática, etc.) afim de conduzir experiências e chegar a conclusões científicas válidas, fiáveis e verificáveis com relação aos problemas humanos.
- A Psicologia procura explicar, clarificar, descrever, interpretar e analisar os feitos/acções inerentes ao comportamento humano e aos processos mentais para determinar aquilo que domina a sua aparição. Partindo destas ideias podemos chegar aos seguintes objectivos da Psicologia:
  - Analisar e descrever comportamentos;
  - Compreender e explicar comportamentos;
  - Melhorar comportamentos e a conduta social.
- A Psicologia como um campo científico preocupa-se essencialmente com:
  - Actividades que fovecem a aprendizagem, como por exemplo: ver, pensar e perceber.

- Problemas emocionais, como por exemplo sorriso, pranto, o bem estar e os sentimentos.
- Relação entre os indivíduos.
- Diferenças individuais e personalizadas.
- Gestão de recursos humanos e utilização dos mesmos, motivação e selecção ou colocação do pessoal.
- Comportamentos normais ou anormais (tratamento psicológicos, análise e readaptação).
- Serviços de orientação e aconselhamento às comunidades (p.ex: nas escolas, nos estabelecimentos psiquiátricos, nas carreiras profissionais e na educação).
- medir e avaliar comportamentos (p.ex: avaliar e classificar alunos, promover e estimular actividades).

## **Escolas de Pensamentos psicológicos**

Bem vindos a esta secção de leitura na qual se apresentam o que na linguagem comum se tem chamado “escolas de Psicologia”, havendo casos em que se chama de “Redes Psicológicas”.

Vimos na introdução que o laboratório de Psicologia criado pelo Wundt em 1879 em Leipzig criou controvérsias entre investigadores que duvidavam dos seus estudos sobre os métodos e processos mentais do homem, e os resultados desta investigação atraíram outros cientistas interessados em Psicologia que começaram a fazer as suas próprias investigações em torno dos métodos independentes.

Nesta exibição, fala-se das diferentes escolas de pensamento psicológico e tudo o que constitui o estudo da Psicologia nesta época. Para o efeito, começaremos por abordar o feito de Edward B. Titchener discípulo de Wilhelm Wundt entre (1867-1927).

É importante que os estudantes compreendam o desenvolvimento sistemático da Psicologia e o comportamento humano. Assim ajudará ao professor a trazer consigo mudanças necessárias. Pode se tornar difícil que um professor saiba de forma precisa como é que estas diferentes escolas contribuem para mudanças positivas no processo de relacionamento professor-aluno. Evidaremos esforços ao longo desta apresentação no sentido de encontrar soluções para que na qualidade de professor você possa tirar proveito dos pontos que julga pertinentes e colaborativos para o seu profissionalismo.

### **O Estruturalismo**

O Edward B. Titchener, discípulo de Wilhelm Wundt, interessou-se em estudar o estruturalismo como um campo de investigação dos processos mentais externos entre (1867-1927).

À semelhança do seu professor e mentor, Edward B. Titchener se interessava também pelo estudo de processos mentais seguindo o modelo que aprendeu.

Edward começou por propor uma nova definição de Psicologia, considerando-a estudo analítico do espírito/ da alma de humanos normais com a ajuda da introspecção. Para Edward, a Psicologia consiste em acções imediatas dos seres

humanos. A partir de então e na perspectiva deste autor, a principal ocupação em Psicologia é a de trabalhar com o objectivo de descobrir os elementos e a composição desta área, para servir de base para os estudos na sua área de investigação, o “Estruturalismo”.

O estruturalismo tornou-se muito vulgar no seio dos psicólogos alemães que surgiam nos anos 1890. Seguindo ou não as teorias de Wundt, os “Estruturalistas”, (o nome pelo qual serão designados futuramente), tentam explicar processos mentais analisando cada elemento, visto que o objeto da psicologia é a mente e que pode somente ser compreendida em termos de estrutura ou de procedimentos.

O argumento de Titchener defendia ser possível estudar a Psicologia e a consciência decompondo-os em pequenas partes que seriam sistematicamente estudadas. Sem dúvidas para isto seria necessário decompor o servo em partes para posteriormente se imergir ao estudo da consciência. Segundo Titchener, a consciência é a soma total das experiências de um indivíduo em todos os momentos da sua vida. Todas as investigações, centram-se em elementos mentais. Mais tarde dividiu a Psicologia em diversas partes designando-as “diferentes áreas”, nomeadamente: a Psicologia infantil, animal, Psicologia desequilibrada e a Psicologia humana. Apesar das diferentes áreas propostas por si, acreditava e preconizava que o objectivo fundamental da Psicologia é o de estudar e compreender a consciência humana e a sua estrutura isolando os processos elementares da sua complexidade.

### **Limitações do estruturalismo**

Uma área de investigação como o estruturalismo mostrou certamente o seu valor, mas também constrangiu muitos. Hoje os psicólogos olham para o estruturalismo como vestígio histórico e o consideram demasiado limitado em todos os domínios de estudo científico sério, visto que ele não abrange todos os aspectos do comportamento humano.

Os psicólogos consideram o estruturalismo como estando contra as habilidades do homem, impedido-os de agir independente e conscientemente. Em suma, acreditam que nos bastidores do estruturalismo os objectos e a consciência não são submetidos a um ensaio controlado tal como acontece no comportamento, como por

ex: a introspeção é limitada e não pode ser submetida a nenhum estudo científico em laboratórios.

### **Pontos de reflexão**

Apesar das suas limitações, o estruturalismo pode ser aplicado/usado numa sala de aulas, sobretudo para os professores, pois:

- O estruturalismo deu o seu contributo para a ciência psicológica com destaque aos seus métodos de estudo científico. Em outras palavras, um estudo deve sempre ser guiado por coleta de dados/informação e uma análise prudente dos mesmos antes que a conclusão seja dada. O professor pode melhorar as suas actividades de ensino com a ajuda da recolha de dados, guiando o ensino a partir de bases simples sobre aspectos com relação a actividades de aprendizagem com a ajuda da introspeção, observação e de entrevistas, para posteriormente interpretar os dados de uma forma lógica.
- O professor pode de igual modo conduzir os elementos metacognitivos do seu pensamento, sobretudo aqueles relacionados com os conteúdos da sua aula.

### **O Funcionalismo**

O funcionalismo é uma outra escola de pensamento que abordaremos nesta unidade, para a qual sejam bem vindos.

O desenvolvimento do funcionalismo na abordagem dos processos mentais internos começou nos Estados Unidos conduzido por William Jams (1842-1910), na universidade Harvard. Este movimento estava surgiu a partir das limitações do estudo de métodos levado a cabo por Edward B. Titchener e Wilhelm Wundt.

O funcionalismo pretendia que o empenho nas actividades fosse de extrema importância para explicar o que se passava no interior dos processos mentais, isto é comparável a actividades levadas a cabo no contexto escolar quando os alunos trabalham activamente. O funcionalismo é um movimento que olha para a reflexão como sendo um fenómeno que acontece quando aparece uma situação problemática,



e a releção por sua vez pode se fazer presente somente quando o organismo é surpreendido ou influenciado por uma força externa ou obstáculo.

Contrariamente ao estruturalismo que explica que a sistematização e a explicação de elementos produzidos na estrutura do sistema nervoso são do domínio mentalista, para as experiências e problemas do comportamento humano, o funcionalismo defende que o cérebro com os substratos mentais é uma unidade física que dá êxito às actividades e aos resultados produzidos pelos comportamentos. Este movimento está evidentemente muito para além das ideias propostas por outros psicólogos tal como Wundt e Titchener.

Com a ajuda da sua organização hoje conhecida como “software programs”, William James preocupa-se com as funções activas do cérebro.

No seu estudo, William James em reacção directa às ideias de Edward Titchener, disse que os estados mentais caracterizam-se pelas suas relações precárias, suas aberturas sensoriais e suas manifestações comportamentais.

Em suma, William James avançou com os seguintes pontos:

- A Psicologia sendo uma ciência devia centralizar-se nas atitudes mentais, por ex: na aprendizagem ou na percepção. Isto foi o que formou a base do seu funcionalismo.
- A mente está presente em todos os momentos da vida, esta é uma contradição directa às ideias elementares de Wundt.
- O número de artigos produzidos por si sobre o funcionalismo deu espaço a produções de outros psicólogos interessados em processos mentais, sobretudo no comportamento humano.

### **Pontos de reflexão**

As ideias do William James podem ter uma relevância extrema para a educação, em particular para os professores.

- O comportamento é muito adaptativo. Nas escolas, os professores devem esforçar-se em acompanhar os alunos de tal maneira a adaptarem-se facilmente a situações e ambientes escolares. As crianças devem aprender mecanismos apropriados para se adaptarem à sociedade onde vivem.
- Um ambiente propício para a adaptação e (ou) ajustamento considerável de um comportamento é extremamente necessário.

- As crianças/alunos devem ser submetidas/submetidos a inúmeras actividades praticas. Os responsáveis pela estruturação e elaboração de programas devem sempre ter em conta este pormenor.
- O ensino e aprendizagem deve sempre ter em conta a idade e o nível de interesse das crianças/alunos.
- O uso de testes avaliativos ou outros dispositivos para avaliar o progresso do aluno é bastante encorajado em contextos escolares.
- Os professores devem ter em consideração que os alunos são o centro de aprendizagem.
- É possível levar a cabo estudos científicos nas escolas visando melhorar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos e da carreira profissional do professor.

## **O Behaviorismo**

Este conteúdo foi estudado pelo J.B. Watson entre (1878-1958) e teve a sua aparição com propósitos de popularizar o behaviorismo, o qual revolucionou a Psicologia como um ramo que estuda o comportamento do animal e dos seres humanos. E como definição, Watson propôs que todas as actividades realizadas pelos organismos, tais como: *brincar, pensar e sentir* devem por sua vez ser consideradas comportamentos. Noutros termos, isto significa que os comportamentos podem ser cientificamente descritos sem recorrer aos elementos fisiológicos internos e conceitos hipotéticos como é o caso do espírito.

Os aspectos abordados por Watson eram para todo o efeito opostos aos que foram abordados pelo estruturalismo. Segundo ele, a Psicologia deve ser objectiva na sua abordagem sobre os processos mentais e comportamentais, contrariamente aos ideais mentalistas de Titchener e de seus associados. Watson definiu a Psicologia como ciência do comportamento (de onde vem o nome behaviorismo). A tarefa de todo o psicólogo é de estabelecer teorias de comportamento. As teorias ou conclusões tiradas para explicar o comportamento deveriam ter uma reciprocidade de correspondência observáveis, sem que haja diferenças filosóficas entre os processos observáveis e os processos observáveis particulares (tal como a reflexão e o sentimento). A introspecção foi definitivamente rejeitada pelo Watson e seus colegas como estudo de métodos de processos mentais internos.

Para evitar imergir-se na armadilha da introspecção, Watson nas suas tentativas de estudar comportamentos humanos concentrou-se simplesmente nos métodos experimentais. A confiança no método experimental trazida por Watson, atraiu muitos defensores, entre eles personalidades como o Skinner, conhecido como o mentor de condicionamento operante, Hull, que desenvolveu o método hipotético-educativo na teoria de aprendizagem educativa e Guthrie que também sentiu-se atraído pelas ideias de Watson.

Watson propôs uma teoria de comportamento baseada numa só regra: de cada vez que se apresenta uma resposta, a tal é ligada a um elemento de estímulo presente no momento em que a resposta é apresentada.

Watson criou um behaviorismo muito influente, natural e descritivo que atraiu inúmeros defensores, e actualmente algumas das suas ideias podem ser úteis para a educação.

### **Ponto de reflexão**

Actualmente o behaviorismo compreende vários aspectos que podem ser aplicados numa situação de interacção professor-aluno:

- A Psicologia de Aprendizagem e da motivação, contem pontos positivos. E os professores são convidados a usar as contribuições trazidas pelo behaviorismo para a sua profissão.
- Outros domínios da Psicologia podem ser utilizados de uma maneira importante para promover uma aprendizagem positiva, por ex.:, as emoções e o comportamento de uma criança.
- A aprendizagem programada tornou-se “moda” na sala de aulas.
- Um ambiente propício para a aprendizagem é primordial na relação professor – aluno ao longo do processo de ensino e aprendizagem.
- O comportamento aprende-se, visto que, o organismo está em constante contacto com o meio onde adquire alguns comportamentos.
- Na sala de aulas os alunos constituem o centro de atenção para os professores.
- As recompensas ou estímulos são extremamente importantes nas tarefas do aluno mediadas pelo professor, e os professores devem ter sempre isto em conta.

## **Sumário**

Pontos principais de Watson:

- Os psicólogos devem concentrar-se em aspectos mensuráveis e observáveis (behaviorismo).
- A tarefa principal de um psicólogo é a de estabelecer teorias de comportamento.
- O meio ambiente influencia o comportamento de um organismo.

## **A Psicanálise**

A psicanálise é um conteúdo muito importante da escola de pensamento psicológico.

Ao longo desta abordagem, centraremos as nossas atenções noutro indivíduo, Sigmund Freud (1856-1936).

Sigmund Freud é conhecido como sendo o pai da Psicanálise. Freud era tal como muitos o dizem, escritor prolífico que escreveu durante 45 anos da sua vida activa, tendo escrito vários artigos a maior parte deles revistos várias vezes. Também contestado pelas suas teorias, influenciou em grande escala os terapeutas e psicoterapeutas.

Os seus contemporâneos classificavam-no como cientista meticoloso e trabalhador pelo empenho nas suas investigações. Obteve o seu diploma em medicina por mérito e foi mais tarde influenciado por dois mentores importantes. O primeiro foi Charcot que o ensinando deu-lhe bases para que desenvolvesse um enorme interesse pela hipnose, histeria (a raiva) e pelos fundamentos de mudanças sexuais. O segundo mentor, Josef Breuer, desenvolveu técnicas para tratamento de mulheres com síncope.

As experiências adquiridas graças aos seus dois mentores permitiram que mais tarde Freud desenvolvesse e tornasse mais amplo o seu campo de interesse pela Psicanálise.

Para muitos, a Psicanálise tem múltiplos significados. Ela pode significar um sistema ou uma escola de Psicologia, pode também ser uma teoria da personalidade, um método de terapia psiquiátrica baseada na teoria de que a doença mental funciona sob ponto de vista consciente e inconsciente ou ainda, o tratamento pela

psicologia que se interessa pela interpretação dos sonhos e na associação livre das ideias do paciente.

No contexto deste módulo, a Psicanálise é apresentada como um sistema da Psicologia e será ligada à teoria da personalidade desenvolvida por Sigmund Freud.

As primeiras ideias de Freud fundam-se no princípio de que a grande parte da nossa personalidade está mergulhada na inconsciência. Para ele o fenómeno mental é comparado a uma parte visível que flutua no oceano em que a sua maior superfície se encontra na água.

O significado que se encontra por detrás desta afirmação é que o estudo do comportamento humano não pode ser feito observando somente os comportamentos manifestados visto que a grande parte dos desejos, pensamentos e sentimentos ignorados, encontram-se no inconsciente e estes influenciam no comportamento.

Freud atribuiu três (3) níveis ao processo mental: *Consciente, preconsciente e inconsciente*. O “consciente” significa que somos conscientes de um fenómeno que se passa num preciso momento. O “preconsciente” é uma junção de experiências que podemos assistir. E o “inconsciente” são os fenómenos que acontecem e nós não somos conscientes dos mesmos, não são acessíveis mesmo em ocasiões especiais.

Para traduzir estas teorias, Freud desenvolveu uma estrutura única da alma, constituída de *id, ego* e do *superego*. E chamou a essa estrutura de “*teoria de aparelho físico*” o “*id*” designa tudo aquilo que é inato. Segundo ele o “*id*” é a fonte de toda a energia mental num individuo e é regido pelo princípio de hedonismo.

### **Características principais do id.**

Segundo Sigmund Freud, o *id* tem as seguintes características:

- É inconsciente de natureza e sem nenhum contacto com a realidade.
- É dominado pela procura do prazer evitando o sofrimento.
- É desequilibrado pois não contém nenhum valor moral ou social.
- É ilógico
- É composto por desejos, pensamentos e sentimentos repudiados.
- É um reservatório de libido. É lá onde se encontra a pulsão da vida e da morte, incentiva a formação dos hábitos primitivos e é o foco de todos os instintos.

## **O “ego”**

O ego aparece para contrariar as exigências do id. O ego tem a sua base pousada sobre os princípios da realidade. E tem as seguintes e principais características:

- É de natureza lógica e em grande parte consciente.
- Está sempre em busca de satisfação.
- Faz face às realidades das condições do meio ambiente e domina a pessoa.
- Diferencia as experiências subjectivas e a natureza das coisas no meio ambiente externo, uma vez que segue aos princípios da realidade
- Censura sonhos.
- Estabelece um compromisso entre as forças da pressão instintiva e a realidade externa e as proibições ou limites do superego.

## **O superego**

É última instância do aparelho psicológico. Segundo Sigmund Freud, é uma outra figura de autoridade na qual a criança herda. O superego é também conhecido como sendo um veículo que tende a valorizar os seus ideais.

Eis as características do superego:

- Representa a influência de uma outra pessoa; os pais, uma autoridade outra que esteja na sua sociedade.
- É uma parte diferente do “ego”.
- É em grande escala inacessível para o “ego”.
- Encontra-se na sua maior parte dentro do “ego” e não no consciente.
- Está sempre em relação com o “id”.
- É o resultado de desejos/vontades acumulados das crianças, por ex.: amar e ser amado.
- É a crítica moral e mantém no “ego” um sentimento de culpa incosciente.
- Bloqueia os impulsos que não respeitam as normas sociais.

## **Pontos de reflexão**

Actualmente a psicanálise, tal como é exposta por Sigmund Freud, é compreendida sob diversos pontos/aspectos práticos que podem ser úteis para a prática educativa e os professores podem se servir dela para a sua missão de ensinar. E os pontos abaixo podem ajudar os professores no exercício das suas funções.

- A teoria e a prática educativa são revolucionárias ao ponto de a motivação inconsciente desempenhar um papel importante no ensino. Foi exposta a base da liberdade no ensino, já que a psicanálise preconiza o desenvolvimento completo da personalidade de um indivíduo. A emoção é um dos elementos importantes no processo educativo e na aprendizagem de um indivíduo.
- Os professores desempenham um papel fundamental na vida do aluno, influenciando, deste modo, o seu comportamento, estabelecendo entre eles atitudes positivas e promovendo atitudes sociais aceitáveis.
- Foi dada importância aos conteúdos escolares e os meios que sustentam as emoções instantâneas. Os professores compreendem a origem, o desenvolvimento e as causas possíveis da inadaptação das crianças. Os planificadores de programas da educação e tanto como os responsáveis pela sua implementação (professores) priorizam a educação das crianças, sobretudo nos primeiros anos de escolaridade. As crianças têm a oportunidade de exprimir livremente as suas emoções em actividades de aprendizagem entretanto, os professores devem sempre ter em consideração as experiências externas das crianças quando apresentadas no acto interactivo professor – aluno.
- Os professores devem demonstrar amor, simpatia e afectividade às crianças durante o processo de ensino e aprendizagem. Fazendo isto, o professor encoraja o desenvolvimento de uma atitude positiva nas crianças em relação à sua vida em geral.
- Os professores não devem usar o castigo/punição como forma de fazer com que os alunos se esforcem e apliquem na realização de actividades académicas, pois pode causar problemas de instabilidade emocional nas crianças.

## **Escola de Psicologia Gestalt**

Vamos agora lançar um olhar sobre a escola de pensamento psicológico denominada “Escola de Psicologia Gestalt”.

Esta escola de Psicologia foi fundada como um movimento contra a teoria behaviorista e do condicionamento. Na sua forma contemporânea a escola gestalt manifesta-se através dos psicólogos que se concentram na maneira como os homens encontram um significado para os estímulos perceptuais do meio ambiente. Max Wertheimer tornou-se o mais conhecido nesta escola e efectuou várias experiências sobre a natureza holística da experiência humana e sobre a proeminência das relações figura-fundo. O princípio básico da Gestalpsicologia é o holismo ou ausência de separação.

Em termos práticos, a essência é que os seres humanos não devem ser separados do seu meio ambiente e nem ser separados em partes. Os funcionamentos físico e psicológico são ligados intimamente, uma vez que os pensamentos, sentimentos e sensações físicas fazem parte de um ser completo.

Mais tarde, outros psicólogos tais como Kurt Koffka e Wolfgang Kohler juntaram-se a Max Wertheimer na Universidade de Frankfurt.

### **Características principais da Psicologia Gestalt**

“**Gestalt**” é uma palavra alemã que literalmente quer dizer “tudo”. Numa linguagem simples da vida quotidiana a palavra significa “forma”, “figura” ou ainda pode significar “configuração”. E as ideias principais desta escola são:

- O “todo” torna-se importante se ele determina o comportamento, visto que é a partir do “todo” que as outras partes podem corresponder adequadamente. Conseguimos sempre perceber um todo e nunca as suas partes. Isto vai sem dúvidas ao encontro da Psicologia fundamental que insistia no estudo das partes para compreender um todo. Com ideias fenomenológicas, o movimento gestaltico é antipositivo na compreensão dos seres humanos e moralista nos comportamentos humanos. O comportamento humano não pode ser classificado, no entanto, a Psicologia Gestalt insiste na avaliação qualitativa do comportamento humano.



- Os instrumentos de medição utilizados para o estudo do comportamento humano não são fiáveis, são imprevisíveis e não válidos. Esta é uma oposição directa às ideias preconizadas pelo behaviorismo. Colocaram o conceito organização em oposição à dualidade estímulo-resposta.

### **Teorias da Percepção**

1. Pragnanz. Esta teoria defende que a nossa percepção organizadora é sempre boa em relação às condições existentes, isto tem repercursões na promoção da motivação do indivíduo.
  2. Proximidade, atenção selectiva e semelhança. A teoria de Gestalt segue também estes três princípios. A proximidade faz com que se percebam os objectos como uma unidade, enquanto que o princípio de semelhança quer que os objectos de cores e de formas parecidas sejam percebidos como sendo um só grupo, e a atenção selectiva significa que o espírito/alma tem tendências a transformar tudo o que é imperfeito em forma arranjada e perfeita. Uma variação dinâmica das teorias de pragnanz é o princípio da atenção selectiva o qual funciona nas nossas percepções, pensamentos, acções e em tudo aquilo que podemos lembrar.
- Introspeção. Os psicólogos Gestalt desenvolveram a teoria de aprendizagem pela introspeção. A inteligência prática centra-se na importância da percepção de tudo o que é considerável, a compreensão das relações e por fim a aquisição da introspeção.
  - Isomorfismo Psicológico. Esta teoria nasceu da teoria quântica (em física) e foi traduzida pela Psicologia como sendo físico e mental. As funções do cérebro tendem para a tomada de determinadas formas mediante acontecimentos globais das experiências do homem.

### **Pontos de reflexão**

Actualmente, a Psicologia Gestalt, preconizada por Wertheimer e seus colegas, compreende aplicações práticas que podem ser utilizadas em situações concretas na relação professor-aluno. Neste contexto, são-vos apresentados, a seguir, alguns pontos principais que podem ser úteis aos professores na sala de aulas:

- O ambiente no qual se inserem os professores e alunos desempenha um papel fundamental para o desenvolvimento da personalidade. Os professores e os gestores da escola devem criar esforços de forma a proporcionarem um ambiente propício para a aprendizagem.
- A aprendizagem social deve merecer consideração na sala de aulas e ser integrada nas actividades pedagógicas e na consolidação de matérias aprendidas pelos alunos.
- Os psicólogos Gestalt trouxeram novos ideais para a resolução de problemas e para a aprendizagem. Os meios e os fins ocupam um lugar importante nos objectivos individuais, dado que estes motivam os alunos.
- Os dirigentes da escola, professores e alunos devem trabalhar em harmonia visando a melhoria do processo de ensino e aprendizagem na escola.
- A contribuição dos alunos constitui um aspecto importante para a promoção das actividades na sala de aulas. Para o efeito, os professores devem ter consciência disto e respeitar as opiniões dos alunos.

## **Unidade 2**

Os objectivos de aprendizagem desta unidade temática são:

- Definir os termos Educação e Psicologia Educativa.
- Estabelecer a relação entre a Educação e a Psicologia Educativa.
- Enumerar as contribuições da Psicologia educativa para a educação.
- Enumerar os benefícios da Psicologia educativa para o ensino.

### **Referências importantes para leituras:**

1. Psicologia Educacional -Wikipedia, inciclopédia gratuita  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_psychology](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_psychology)
2. Introdução à Psicologia Educacional -Psicologia Wiki-a-Wiki  
[http://psychology.wiki.com/wiki/Introduction\\_to\\_educational\\_psyc](http://psychology.wiki.com/wiki/Introduction_to_educational_psyc)
3. Definição de Psicologia por Gene Zimmer  
[http://www.sntp.net/psychology\\_definition.htm](http://www.sntp.net/psychology_definition.htm)
4. Contribuição da Psicologia para a Educação por Edward L. Thorndike

<http://psychclassics.yorku.ca/Thorndike/education.htm>

5. Educational psychologist (2000), 35(4) pp257-270 Educational Psychology in Teacher Education by Anita Woolfolk  
[http://leaonline.com/do/abs/10.1207/S15326985EP3504\\_04Abstract](http://leaonline.com/do/abs/10.1207/S15326985EP3504_04Abstract)

6. Psychology as a Science

[http://www.allfreeessays.net/student/Psychology\\_A\\_Science.html](http://www.allfreeessays.net/student/Psychology_A_Science.html)

7. Psychology as a Science (Chapter one) by Alfred H. Funch and Catherine S. Milar [http://media.wiley.com/product\\_data/excerpt/01/04713832/047138201.pdf](http://media.wiley.com/product_data/excerpt/01/04713832/047138201.pdf)

### **Unidade 3**

Os objectivos de aprendizagem desta unidade temática são:

- Identificar os diferentes estudos sobre os métodos em Psicopedagogia.
- Nomear as vantagens e desvantagens de cada estudo sobre os métodos.

### **Referências importantes para leituras:**

Introdução à Psicologia Educacional-PsychologyWiki-a Wikia

[http://psychology.wikia.com/wiki/Introduction\\_to\\_educational\\_psych](http://psychology.wikia.com/wiki/Introduction_to_educational_psych). (Extraído em 16 de novembro de 2007).

Wikipedia (Answers.com) History of Psychology  
[http://www.answers.com/topic/history\\_of\\_psychology](http://www.answers.com/topic/history_of_psychology) (Extraído em 16 de novembro de 2007)

Answers.com Educational Psychology  
<http://www.answers.com/educational+psychology?cat=technology> (Extraído em 16 de novembro de 2007)

Dr. C. George Boeree. Quantitative Methods  
<http://webpace.ship.edu/cpboer/genpsyqua/meth.html> (Extraído em 18 de novembro de 2007).

## **Unidade 4**

Eis os objectivos de aprendizagem desta unidade temática:

- \* Fornecer aos professores competências e conhecimentos úteis para o ensino.
- \* Fomentar a aquisição, pelo professor, de conhecimentos na matéria de orientação e aconselhamento para os alunos que necessitarem.
- \* Avaliar as actividades realizadas no âmbito da relação professor- aluno na escola.
- \* Fomentar a aquisição de conhecimentos, pelo professor, que permitam uma melhor preparação das avaliações.
- \* Avaliar os alunos após cada etapa de actividade em curso.
- \* Fazer face às diferenças individuais dos alunos.
- \* Fomentar a aquisição de conhecimentos para a estruturação e revisão dos programas.
- \* Orientar uma turma de maneira eficaz e manter a disciplina.
- \* Fomentar a aquisição de conhecimentos para orientar investigações na área da educação.
- \* Prever/predeterminar os resultados das actividades educativas.

## **IX. Actividades de ensino e aprendizagem**

### **Avaliação formativa**

Neste módulo, o exercício avaliativo, tem como objectivo avaliar os vossos conhecimentos sobre a Psicologia Geral, assim, devem tentar responder às questões de múltipla escolha antes da consulta da guia de correção que se encontra no fim do módulo.

## **Justificativa**

Aplicando esforços necessários para a resposta às questões de múltipla escolha, você poderá avaliar indirectamente o seu progresso na compreensão da Psicologia Geral e da Psicopedagogia, por isso, responda às questões e verá os resultados produzidos.

## **Avaliação formativa**

### **Título da avaliação: Exercício com questões de múltipla escolha**

Este exercício tem como objectivo oferecer-vos uma oportunidade de revisão dos conteúdos estudados no módulo. É concebido para verificar a assimilação de alguns conceitos e ideias necessários para uma boa aprendizagem do módulo.

É aconselhado a responder às questões antes de consultar a guia de correção que se encontra no fim do exercício. De seguida poderá constatar o seu progresso e certamente tentar encontrar informações adicionais nas fontes dadas como referências bibliográficas.

1. Quando se fala da Psicologia faz-se referência à:
  - a) a compreensão do comportamento.
  - b) O meio ambiente de um organismo.
  - c) O estudo da alma.
  - d) As actividades do professor na sala de aulas.
  
2. .... são partes integrantes da Psicologia:
  - a) Percepção, conhecimento (cognitivo), comportamento e ensino.
  - b) Percepção, comportamento, conhecimento e emoção.
  - c) Espírito, comportamento, conhecimento e percepção.
  - d) Conhecimento, comportamento, emoção e resposta.
  
3. A Psicologia ajuda na compreensão :

- a) De processos que acontecem no espírito humano.
- b) Da expressão corporal.
- c) De formas de se tornar esperto ou inteligente na sala de aulas.
- d) Da maneira como as descobertas foram feitas.

**4.** Qual das seguintes definições convem à Psicopedagogia?

- a) Estudo de uma criança em situação de aprendizagem.
- b) Estudo sistemático do desenvolvimento de um indivíduo no contexto escolar.
- c) A ciência do comportamento.
- d) Um olhar e curiosidade críticos sobre a análise do bom senso e das crenças tradicionais sobre a aprendizagem.

**5.** A Psicologia ajuda o professor a:

- a) Favorecer o desenvolvimento harmonioso dos alunos para que se tornem cidadãos activos e responsáveis.
- b) A progredir nos seus estudos.
- c) A se tornar mais razoável e compreensível
- d) Tornar-se eficaz nas suas interações com colegas.

**6.** ..... definiu o comportamento como sendo uma acção que pode ser vista e observada de uma forma objectiva.

- a) Plato
- b) Froebel
- c) Pestalozzi
- d) Watson

**7.** “Psicologia” vem da palavra grega e significa estudo.....

- a) Do corpo humano
- b) Da vida humana
- c) Da alma/espírito
- d) Do pensamento

- 8.** Identifique a palavra que não deveria figurar nas frases das alíneas seguintes:
- a) A Psicologia ajuda o professor a compreender os problemas das crianças em situação de aprendizagem.
  - b) A Psicologia ajuda o professor a aconselhar as crianças que ele ensina.
  - c) A Psicologia ajuda o inspector da escola a ser eficiente na análise de progressos nas escolas primárias.
  - d) A Psicologia ajuda o professor a compreender a dinâmica do grupo.
- 9.** Leia os seguintes enunciados (a..b..c..d). Quais é que se aplicam aos objectivos da Psicopedagogia? (coloca num círculo a resposta correcta).
- a) Fornecer ao professor conhecimentos com relação ao ensino.
  - b) Ensinar aos professor a vontade do desenvolvimento profissional.
  - c) Fornecer ao professor directrizes para a resolução de problemas surgidos aquando do relacionamento professor-aluno.
  - d) Ajudar o professor a punir eficientemente as crianças que mal se comportam na escola.
- 10.** O objectivo principal de ..... é de ajudar aos professores a desenvolver competências necessárias para compreender, dominar e prever/predeterminar comportamentos dos alunos no processo educativo em diferentes níveis.
- a) Psicologia Humana
  - b) Psicologia Genéica
  - c) Psicologia Geral
  - d) Psicopedagogia
- 11.** ..... criou um laboratório de Psicologia e começou a fazer estudos experimentais e sistemáticos da psicologia na Alemanha em 1879.
- a) W. Wundt
  - b) I. Pavlov
  - c) J. S. Skinner

d) Guthrie

**12.** A palavra introspecção utilizada em Psicologia, significa.....

- a) Estudo da mente
- b) Autocontrolo
- c) Sentimentos e motivação
- d) Natureza das experiências de um individuo.

**13.** Chama-se ..... um estudo sistemático de um grupo de crianças realizado por um professor num longo período de tempo (por ex: dois anos).

- a) Estudo longitudinal
- b) Estudo de casos clínicos
- c) Estudo transversal
- d) Inquérito diferenciado

**14.** Qual destas afirmações é falsa?

- a) O método experimental é o procedimento mais sistemático para a resolução de problemas.
- b) O método experimental é objectivo e fornece informações precisas.
- c) As descobertas do método experimental são facilmente verificáveis em outros inquéritos sob diferentes condições.
- d) O método experimental fornece ideias inovadoras nas investigações adicionais.

**15.** ..... insiste na importância da motivação nas escolas.

- a) John Dewey
- b) William James
- c) Albert Bandura
- d) Hull e Tolman

**16.** O uso da consciência na teoria da motivação foi sugerido por.....

- a) Abraham Maslow



- b) David McClelland
- c) Ivan Pavlov
- d) Albert Banduea

**17.** A motivação forte de um aluno/criança na aprendizagem em presença como à distância é impulsionada pela.....

- a) Motivação intrínseca
- b) Auto-impulsão
- c) Auto-estima
- d) Motivação extrínseca

**18.** A teoria psicanalítica da motivação insiste na.....

- a) A motivação inconsciente
- b) As tendências do comportamento manifestado
- c) As tendências nas relações
- d) As práticas de socialização

**19.** A teoria de aprendizagem social insiste.....

- a) Nas relações S-R (estímulo-resposta).
- b) Na modelação
- c) Na ntegração
- d) No reforço positivo

**20.** Quais das seguintes funções não fazem parte das funções da motivação?

- a) Fortificar/estimular e conservar o comportamento
- b) Dirigir e regularizar o comportamento
- c) Selecionar e dirigir o comportamento para o seu próprio benefício ou para um fim pessoal.
- d) Colocar fim ao cumprimento das necessidades.

### **Guia de correcção**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 11. A |
| 2. B  | 12. B |
| 3. A  | 13. A |
| 4. B  | 14. C |
| 5. A  | 15. A |
| 6. D  | 16. A |
| 7. C  | 17. A |
| 8. C  | 18. A |
| 9. D  | 19. B |
| 10. D | 20. D |

### **Comentários pedagógicos para os alunos**

Obrigado pelo esforço evidado para terminar esta actividade simples. Se nos resultados obteve 10 pontos ou mais, significa que está no bom caminho.

Se obteve 17 pontos ou mais, é sinal de que saiu-se muito bem e está encorajado para continuar com os estudos de forma positiva e produtiva. Porém, se obteve menos de 10 pontos, deve então trabalhar com muito mais força a fim a terminar esta formação com sucesso.

## **X. Actividades de aprendizagem**

### **Conselhos importantes**

A Psicologia Geral e a Psicopedagogia são matérias importantes a estudar. Deve, como futuro professor, tentar encontrar a maneira de utilizar estas matérias na vida quotidiana.

Resolva os exercícios que se seguem e durante esta actividade tente reflectir seriamente sobre os conteúdos (por ex: a Psicologia Geral).

## **Primeira actividade**

### **Título: Introdução à Psicologia Geral**

O seu papel como professor é muito importante, pois ajuda as crianças a aprenderem novas competências, a desenvolverem atitudes positivas e conhecimentos úteis que possam torná-las autónomas, independentes, criativas e produtivas. Apesar de os alunos aprenderem certas coisas simplesmente por aprender, a maior parte daquilo que é ensinado é geralmente considerado útil. Ensinando-os, deliberadamente estará a ajudar a clarificar e a purificar as suas ideias e competências à medida que crescem e tornam-se adultos.

Os benefícios da formação académica provêm daquilo que os professores ensinam e os alunos aprendem, sendo depois aproveitado por todos.

### **Tarefa 1**

- Escolha 10 rapazes e 10 raparigas (aleatoriamente sem ter em conta as idades).
  - i) oriente para que cada aluno tome nota do que os professores fazem para que eles possam aprender e continuar a assistir as aulas.
  - ii) uma vez terminada a primeira tarefa, oriente os alunos para tomarem nota daquilo que os professores fazem que os deixa infortáveis e mal humorados.
- De igual modo, escolha 10 rapazes e 10 raparigas mais crescidos (aleatoriamente sem ter em conta as idades).
  - i) oriente para que cada aluno tome nota do que os professores fazem para que eles possam aprender e continuar a assistir as aulas.
  - ii) uma vez terminada a primeira tarefa, oriente aos alunos para tomarem nota daquilo que os professores fazem que os deixa infortáveis e mal humorados.
- Agora compila cuidadosamente os resultados do seu estudo para os 4 grupos seguintes: o 1º e 2º anos, o 3º e 4º anos tendo em consideração o sexo.

Escreva um texto de 80 a 100 palavras:

- i) um resumo dos resultados adquiridos,
- ii) um relatório de 250 a 550 palavras que submeterá ao presidente e ao conselho administrativo da sua escola tendo cuidado em precisar:
  - Os objectivos do estudo
  - Os resultados principais do estudo
  - A conclusão
  - As recomendações futuras.

## **Segunda actividade**

### **Título: A psicologia Geral e a Educação**

*(Para esta actividade, recomendamos que os alunos trabalhem aos pares, mesmo aqueles que estudam à distância. Se não tem um colega na formação à distância, pode trabalhar sozinho).*

É sempre muito útil e benéfico ter pontos de referência ao longo do processo de conhecimento dos diferentes objectivos da ciência, dado que essas referências iluminam o caminho, rumo ao referido conhecimento. É fácil visualizar o que já foi feito, o que nos permite analisar os conhecimentos a partir do nível em que se está e melhor planificar os próximos processos.

A Psicologia como ciência utiliza métodos científicos para recolher, analisar e interpretar dados individuais ou dos grupos. Os resultados da análise de dados permite para que a pessoa que efectua o estudo possa, predeterminar, dominar e aprofundar os comportamentos dos indivíduos. Tenta-se encontrar uma verdade nova em Psicologia, faz-se face aos comportamentos observáveis.

Em análise psicológica, procuramos sempre saber mais sobre as variáveis que influenciam o comportamento e que apresentam relações ocasionais como um sistema de hipóteses, tornando assim importante que o futuro professor compreenda e aprecie o desenvolvimento sistemático da Psicologia para o estudo de comportamentos dos alunos com ajuda de diferentes ideais.

É necessário ter o mesmo procedimento para com o seu próprio comportamento e a sua compreensão para que possa posteriormente impôr mudanças desejáveis nos alunos sem precisar de aderir rigidamente a um ou outro sistema psicológico.

### **Tarefa 1**

Com os grupos formados, proponham vossas ideias sobre o que se segue:

A relação entre a Psicologia e a Educação (tratando-se de um trabalho em grupo, é importante que nomeiem um moderador e uma outra pessoa para fazer tomada de notas das contribuições dos seus colegas. É importante que cada membro do grupo apresente os seus pontos de vista com exemplos concretos) e a pertinência/importância da Psicopedagogia:

- Para um ensino eficaz nas escolas.
- Para a elaboração de conteúdos de avaliação
- Na anotação e classificação de trabalhos dos alunos ou dos resultados de avaliação.
- No melhoramento da disciplina comportamental na escola.
- Na maneira como os alunos podem ser ajudados a fim de alcançarem a sua visão de carreira e suas aspirações.

### **Tarefa 2**

Redija um relatório de 300 a 600 palavras e submeta ao adjunto pedagógico da escola a fim de o ler para os funcionários durante uma reunião. Devem ser especificadas os seguintes pontos:

- Retroacção do pessoal/funcionários sobre a viabilidade das vossas sugestões no relatório.
- Medidas práticas e colectivas que são implementadas para consolidar os conhecimentos adquiridos graças ao vosso relatório.

## **Terceira actividade**

### **Título: métodos da Psicopedagogia**

Uma observação ocasional dos alunos na sua turma poderá verificar que cada pessoa tem um perfil individual de características, de habilidades e de desafios que resulta da aprendizagem e do desenvolvimento. Estas características manifestam-se em diferentes domínios, por ex: a criatividade, a motivação, esquemas cognitivos, a leitura e a escrita, a capacidade de encaminhar informações, a comunicação e o relacionamento com os outros. Há casos em que encontramos deficiências nas crianças em idade escolar como por ex: a hiperactividade com défice na atenção, perturbações na aprendizagem, a deslexia e problemas na fala.

A motivação é um estado interior que guia e controla o comportamento. O estudo da motivação em Psicopedagogia interessa-se pela observação da vontade dos alunos no cumprimento de tarefas, o seu nível de interesse e a sua motivação intrínseca, os fins/motivos pessoais que guiam seus comportamentos e crenças sobre a razão dos seus sucessos e insucessos. As teorias da motivação explicam como é que os objectivos dos alunos saem prejudicados pela forma como se dedicam à escola.

Os alunos que conhecem perfeitamente os seus objectivos, esforçam-se no sentido de melhorarem as suas habilidades e os seus conhecimentos, enquanto os que adoptam ideais da “performance”, para alcançarem seus objectivos, procuram obter notas altas e encontrar oportunidades de exhibir suas habilidades. O estudo mostrou que o domínio/conhecimento dos objectivos está associado a vários resultados positivos tal como a perseverança em relação aos insucessos, o desempenho nas tarefas estimulantes, a criatividade e a motivação intrínseca.

A teoria da performance, para alcançar objectivos, é por si associada à resultados positivos e negativos tais como o receio de pedir ajuda e a assimilação superficial da informação.

No entanto que professor, está consciente do papel que desempenha a motivação para o desenvolvimento da leitura e para o alcance de outros êxitos por parte do aluno, daí que são usadas várias práticas educativas para aumentar a motivação para a leitura e de igual maneira incorajar as crianças a lerem.

## Tarefa 1

Contrariamente à leitura imposta, a leitura descontraída é aquela escolhida pelo próprio aluno, e é também conhecida como *leitura de lazer*, *leitura recreativa*, *leitura independente* e *leitura auto-selecionada*. Isto significa que os alunos têm o direito de escolher o que pretendem ler. Isto significa também que a leitura está para além dos livros.

Ora vejamos,

- a) Crie um grupo de alunos composto por 15 rapazes e 15 raparigas, tendo todos menos de 18 anos de idade e pergunte-os:
  - Se eles lêem nos seus momentos livres ou de lazer.
  - Porquê é que lêem.
  - O que é que lêem.
  - O conteúdo e o tipo de personagem sobre o qual gostam de ler.
  - Quem os encoraja a ler.
  - Onde é que adquirem o que lêem.
  - Se não lêem, porquê?
  
- b) Escolha seis (6) professores (três homens e três mulheres) da sua escola e peça-lhes para responderem por escrito às seguintes questões:
  - Quais são as fontes de motivação que impulsionam os alunos à leitura?
  - Quais são os factores que fazem com que os alunos se divirtam com a ideia de leitura em geral?
  - No seu plano de aulas, reserva tempo para ensinar a leitura? Se não porquê?
  - Qual é a atitude dos alunos em relação à leitura descontraída na escola?

Tendo terminado a actividade, analise os dados recolhidos e apresenta os resultados de uma forma detalhada mencionando:

- As principais descobertas tanto do lado dos alunos como dos professores.

- As diferenças no género quanto à motivação da leitura, o que lêem, os conteúdos e os autores que gostam de ler, e aqueles ou aquelas que não lêem nada.
- Aquilo que os professores abordaram acerca das fontes de motivação da leitura, os factores que fazem com que os alunos se divirtam com a ideia de leitura e do tempo de leitura estabelecido nos seus planos de aula.

Redija um relatório que compreenda entre 300 a 600 palavras para inspectores de escolas no distrito. Explique os factores que o impulsionaram a fazer este estudo, suas principais descobertas, sugestões e recomendações para melhorar/incentivar a cultura de leitura nas escolas secundárias do distrito.

## **Quarta actividade**

### **Título: Importância da Psicopedagogia**

O estudo da gestão de uma turma e a Pedagogia foram levados a cabo com o objectivo de guiar a prática do ensino e criar bases para os programas de formação dos professores. O objectivo da gestão é o de criar um ambiente propício ao processo de ensino e aprendizagem e ajudar os alunos a desenvolverem o seu saber e partilharem as suas experiências de aprendizagem na sala de aula. Em suma a gestão de uma turma visa criar boas relações entre o professor e o aluno, gerir grupos de alunos de tal forma a manter um comportamento centrado nas tarefas, estimular a utilização de conselhos e outros métodos psicológicos para ajudar os alunos que apresentam problemas psicológicos.

O sociograma é um meio de observação e (ou) entrevista sistemática temporizada que representa graficamente as relações dos grupos. O seu objectivo é o de descrever a estrutura dos grupos. O sociograma deveria constituir um método ou material útil para o ajudar a coleccionar dados sobre aspectos da sua turma quando explorar a forma de centralização da aprendizagem no aluno.

O sociograma é útil para um professor, uma vez que ela apresenta o aspecto prático que permite compreender melhor a dinâmica do grupo. Com este método, o professor pode garantir uma gestão eficaz e advertida, ex: gestão da turma e desenvolvimento de programas.



Nesta actividade, vocês aprenderão e praticarão formas de utilização do método de inquérito com um material chamado “sociometria” o qual ser-vos-á útil para estabelecer as directrizes para o aluno.

### **Etapas e directrizes**

- 1) Distribua pedaços de papel para cada aluno e oriente-os para escreverem nomes de quatro (4) alunos com quem melhor trabalham na disciplina que ensina.
  - 2) Oriente-os para escreverem o nome de uma pessoa que eles não escolheriam para trabalhar com ela na sua disciplina.
  - 3) Recolha os pedaços de papel pela turma.
  - 4) Encontre um lugar tranquilo que tenha uma mesa enorme. Espalhe os pedaços de papel sobre a mesa.
  - 5) Analise os resultados das respostas de todos os alunos e construa um sociograma da turma.
  - 6) Tente analisar os resultados tendo em conta: os alunos populares, os mais e menos gostados, os que são menos gostados e que por sua vez não gostam, os que promovem polémicas (positivas e negativas pois o número de escolha faz com que eles estejam entre os dois), os que são rejeitados e os que são desleixados.
  - 7) Construa um sociograma simples que reflète todos os aspectos inerentes a essas respostas. Depois de sensivelmente sete (7) dias, utilize os resultados da primeira actividade para formar aquilo que chamarão de “ novo grupo de aprendizagem”. Informe à turma as suas intenções ao formar novos grupos a partir dos resultados da sua análise, ilustrada no sociograma que construiu.
- 1) Em momentos convenientes dê aulas aos alunos inseridos nos novos grupos.
  - 2) No fim de cada período, peça a cada aluno para avaliar os sentimentos resultantes do enquadramento nos seus novos grupos, onde recebiam as suas aulas. Distribua a cada aluno um pedaço de papel sobre o qual estarão desenhadas visões que representam emoções. Peça-os para colocarem um X naquele que os representa melhor. (utilize os desenhos abaixo).
    - Muito satisfeito --- inserir imagem
    - Não satisfeito----- inserir imagem
    - Satisfeito ----- inserir imagem

- insatisfeitíssimo ---- inserir imagem

- 3) Recolha os papéis e compile os resultados do seu estudo.

### **Última parte do trabalho**

Redija um relatório (entre 200 a 300 palavras) para o director científico sobre a maneira como o ensino pode ser melhorado com a ajuda da sociometria:

1. Descreva o que fez.
2. Descreva os sentimentos vividos/manifestados pelos alunos em relação ao que fez e a maneira como isto influenciou nas suas atitudes, crenças e teorias em relação aos alunos e às teorias de aprendizagem.
3. Descreva o que aprendeu graças a actividades de inquérito e as suas perspectivas como professor.
4. Descreva a maneira como esses aspectos têm ligação com a educação centrada no aluno e com os objectivos do Ministério da Educação.

## **XI. Conceitos chave (Glossário)**

**Movimento behaviorista.** Movimento do estudo cognitivo do desenvolvimento baseado na teoria de aprendizagem que se concentra nos mecanismos de base de aprendizagem.

**Aspiração.** É o nível de performance pelo qual cada individuo aspira-se para o futuro. Na sala de aulas, os professores deveriam organizar actividades de tal maneira que os alunos continuassem a projetar o mais alto nível e se empenhassem para alcançarem os seus objectivos.

**Atitude.** Tendência a possuir sentimentos com relação a uma turma com um certo estímulo.

**Behaviorismo.** Teoria de aprendizagem que estuda comportamentos e acções observáveis e o papel previsível do ambiente no qual se insere o comportamento.

**Competência.** Capacidade de executar uma tarefa a um certo nível de desempenho aceitável nos olhos de quem observa.

**Comportamento.** Acção que pode ser observada e descrita de uma forma objectiva.

**Amostra aleatória.** Uma amostra seleccionada de maneira que a selecção de um membro não influencie de nenhum modo a probabilidade de selecção de um outro membro.

**Amostra empírica.** Uma amostra que não foi seleccionada ao acaso, sendo baseada nas características dos membros pertinentes para o problema a ser estudado.

**Amostra.** É uma subcategoria da população em estudo.

**Educação.** Desenvolvimento de competências, hábitos e atitudes desejáveis de acordo com os valores, e normas aceitáveis numa sociedade. No processo educativo, tenta-se cultivar o comportamento das crianças de acordo com os fins e objectivos do Ministério de Educação.

**Estudo de casos.** Estudo científico que envolve um caso ou uma vida específicos, baseado nas notas tomadas por um observador. Pode também basear-se nos grupos, instituições ou culturas.

**Estudos longitudinais.** Estudos que avaliam um ou mais indivíduos por um certo período de tempo (habitualmente é de uma duração considerável, de muitos meses ou de muitos anos). Por ex: a avaliação anual do desempenho de mesmos alunos na medida em que progridem de um nível para o outro.

**Avaliação.** A atribuição de pontos aos feitos ou acções em conformidade com as regras específicas.

**Experiência.** (em educação). Uma situação de estudo na qual uma ou múltiplas variáveis independentes são variadas sistematicamente de acordo com um plano preconizado com fins de determinar os efeitos desta variação.

**Funcionamento intelectual.** Capacidade de resolver problemas ligados a educação, estimado, muitas vezes por teste de Q.I.

**Hipótese.** Uma proposta de solução a um problema, a relação de duas variáveis ou mais, ou ainda a natureza de certos fenómenos.

**Interacção.** Efeitos de uma variável independente sobre a outra, a falta de efeitos de uma variável independente que fica sempre acima dos níveis de uma outra.

**Maturação.** Processo psicológico e biológico que produz variações sistemáticas nos indivíduos na medida em que o tempo passa.

**Motivação.** Estimulação de acções em torno de objectivos determinados, uma vez não ter antes existido nenhum estímulo.

**Observador participante.** É o papel desempenhado pelo investigador no estudo etnográfico, em que ele participa ou vive as situações por si observadas.

**Personalidade.** Em geral, são um conjunto de características mentais e emocionais de um indivíduo. No contexto de análise psicológica, os inventários da personalidade são concebidos normalmente para analisar as características tais como, a adaptação emocional e social.

**Prognóstico.** Estimativa de resultados sobre uma variável a partir de informações de uma ou mais variáveis.

**Psicologia.** Estudo sistemático do espírito (alma), e dos seus conceitos, nomeadamente a percepção, o conhecimento (cognitivo), as emoções e o comportamento.

**Psicopedagogia.** Aplicação de descobertas psicológicas na área da educação para o desenvolvimento sistemático e individual em circunstâncias educacionais.

**Pesquisa por sondagem.** Uma investigação que aborda a incidência, a distribuição, as relações de variáveis educacionais, psicológicas e sociológicas num contexto não experimental.

**Resolução de problemas.** Capacidades para encontrar respostas às tarefas ou questões.

**Teoria com base empírica.** Teoria baseada mais na análise de dados do que numa série de axiomas e de teoremas anteriores.

**Comentário.** tendência para responder às situações de uma maneira particular.

**Variável independente.** Uma variável que influi sobre a variável dependente estudada. A variável independente é incluída na investigação por forma a que o seu efeito seja determinado.

**Vontade de ter êxito.** É o desejo de querer concluir/cumprir algo, muitas vezes em situações difíceis. Esta atitude é sempre causada pela vontade de cobrir necessidades insatisfeitas.

## **XII. Leituras obrigatórias**

Os conteúdos apresentados nesta secção, com o título (leitura) devem ser lidos, pois são importantes. Eles apresentam elementos que vos podem ajudar a compreender

melhor este módulo, e vos dará uma ideia geral sobre o conteúdo do mesmo. Evide esforços no sentido de os ler.

### **Leitura 1**

#### **Psicologia Educacional-Wikipedia, inciclopédia gratuita.**

[http://en.wikipedia.org/wiki/psicologia\\_educacional](http://en.wikipedia.org/wiki/psicologia_educacional)

(extraído em 2 de novembro de 2007)

**Resumo:** o artigo apresenta problemas ligados a definições de Psicologia e de Psicopedagogia tais que são aplicadas na aprendizagem humana no contexto educacional. O artigo apresenta também problemas ligados à eficácia das intervenções educacionais, ao ensino eficaz, à organização escolar e problemas ligados ao nível da instrução geral da população, por ex: crianças desfavorecidas e crianças com deficiências são matérias abordadas detalhadamente. São também abordadas neste artigo, as contribuições trazidas pela Psicopedagogia para a prática educativa no geral.

Incluem-se também outros domínios benéficos para os professores sem deixar de lado os aspectos como o desenvolvimento social, moral e cognitivo, as diferenças e desvantagens individuais, a aprendizagem cognitiva, a maturação, metodologia de investigação e a avaliação. A Psicopedagogia, aplicada na concepção e na tecnologia pedagógica bem como para o ensino em geral, é uma área que motiva um ensino eficaz no contexto da relação professor- aluno.

### **Leitura 2**

#### **Introdução à Psicologia Educacional-psicologiaWiki-a wikia**

[http://psicologia.wikia.com/wiki/introdução\\_a\\_psico\\_educacional](http://psicologia.wikia.com/wiki/introdução_a_psico_educacional).

(extraído em 16 de novembro de 2007).

**Resumo:** o artigo apresenta problemas inerentes à Psicopedagogia em geral.

Inicialmente ele expõe o significado da Psicopedagogia, que é o estudo da maneira como os humanos aprendem num contexto educacional e da eficácia do tratamento educacional da Psicologia do ensino. Estes aspectos fazem com que a

Psicopedagogia se preocupe com o nível do processo de instrução da população no geral.

Este artigo apresenta de igual modo, as relações estabelecidas entre a Psicopedagogia e outras disciplinas, fazendo compreender desta feita, a concepção pedagógica, a tecnologia educativa, o desenvolvimento de planos (programas), a aprendizagem organizacional, a educação especializada e a gestão de uma turma. Neste artigo são também apresentados outros conteúdos tais como a motivação, as diferenças individuais, os métodos de investigação, a gestão de uma turma e as contribuições da Psicopedagogia.

### **Leitura 3**

#### **Psicologia-Wikipedia, inciclopedia gratuita**

<http://en.wikipedia.org/wiki/psicologia>

(extraído a 16 de novembro de 2007)

**Resumo:** este artigo apresenta aspectos interessantes sobre a Psicologia Geral. Começa-se então por referenciar que a palavra Psicologia deriva de palavras gregas “psyche” que significa (fala de espírito) e “logos” que significa (estudo). E posteriormente define-se Psicologia como sendo o estudo científico do comportamento, da percepção, do conhecimento, das emoções, do comportamento da personalidade e das relações interpessoais.

Em seguida apresenta-se a definição da Psicologia tendo em conta a sua história, os seus diferentes ramos, as suas áreas e sub-áreas. São também apresentados os métodos de estudo utilizados com frequência na área da Psicologia sobretudo nas investigações efectuadas, as vantagens e desvantagens desses métodos de investigação.

**Justificação:** este artigo é uma das várias apresentações que aborda a origem, o significado, a definição e o desenvolvimento gradual da Psicologia como ciência, estudos científicos e personalidades importantes que deram seus contributos para esta área científica. Este artigo compreende igualmente vários domínios pertinentes para a prática educativa e outros domínios de estudo, como por ex: o

desenvolvimento humano, o conhecimento, o desenvolvimento social e moral, as diferenças individuais e a educação especializada.

#### **Leitura 4**

##### **Psicologia educacional: o que é?**

<http://www.respostas.com/oque+é+psicologia+educacional%3F?cat=tecnologia>

**Resumo:** a apresentação começa dando ao professor ou ao leitor em geral a definição da Psicopedagogia. Em seguida apresenta-se o seu desenvolvimento como um campo de estudo que grandemente contribuiu para a área de educação em todas as partes do mundo. É particularmente interessante que o artigo se centra na sua grande extensão sobre o professor na sala de aulas. Esta apresentação é muito útil para o professor já que o orienta naquilo que pensa ou faz durante o processo de ensino e durante o progresso dos alunos na aprendizagem. É igualmente importante porque apresenta contribuições para o desenvolvimento e estruturação de programas no contexto de formação e educação.

**Justificação:** este artigo é um dos que tentou definir a Psicopedagogia de uma maneira simples e directa tornando o conteúdo fácil de compreender, já que está ligado ao domínio dos professores e àquilo que na prática tem-se como benefício do conteúdo, ou por outra, a melhor maneira como o ensino e aprendizagem podem ser melhorados pelo professor.

### **XIII. Fontes úteis**

#### **Dr. C.George Boeree. Psicologia geral**

<http://webpace.Ship.edu/cgboer/genpsy.html> (extraído a 15 de Novembro de 2007).

**Sumário:** uma breve descrição da Psicologia. Descrevemo-la como sendo o estudo do espírito/alma assim como outros aspectos do espírito como a percepção, o conhecimento, as emoções e o comportamento. Outros domínios da Psicologia são abordados com detalhes como a natureza comparada da educação, a neuropsicologia, a personalidade, a aprendizagem, a memória, perturbações psicológicas, a linguagem e a terapia.



**Justificação:** o endereço web é uma fonte de informação útil no concernente à Psicologia como ciência com um valor e uma aplicação práticos em várias outras disciplinas para além da educação.

**Wikipedia (respostas.com)**

**História da Psicologia**

[http://www.respostas.com/topic/história\\_da\\_psicologia](http://www.respostas.com/topic/história_da_psicologia)

(extraído a 16 de Novembro de 2007)

**Sumário:** formula uma revisão sobre a Psicologia, sobre os antigos pensamentos psicológicos, o início da Psicologia ocidental, o surgimento da Psicologia experimental e outros subdomínios da Psicologia tais como o behaviorismo e o conhecimento.

**Justificação:** fornece uma boa retroacção do desenvolvimento histórico e da expansão da Psicologia no domínio de interesse e de estudos científicos e as diferentes escolas e investigações que surgiram ao longo dos anos.

**Respostas.com psicologia educacional**

<http://www.respostas.com/psicologia+educacional?cat=tecnologia>

(extraído a 16 de Novembro de 2007).

**Sumário:** define a Psicologia como sendo o estudo daquilo que os homens pensam e fazem durante o processo de ensino e aprendizagem de um plano/programa particular, num lugar qualquer onde pode ocorrer a formação.

**Justificação:** o endereço web fornece explicações enriquecidas sobre aquilo que é a Psicopedagogia em relação aos problemas de aprendizagem, programa, concepção e o ensino pedagógico, contribuições da matéria na motivação, diferenças individuais, a inteligência entre outros na educação.

**Respostas.com**

<http://www.respostas.com/topic/psicologia>

(extraído a 17 de Novembro de 2007)

**Sumário:** fornece o número de definições da Psicologia e realça aspectos e contribuições deste para outras disciplinas interligadas.

**Justificação:** é uma fonte válida de informações que o leitor interessado pode aprender muito sobre o conteúdo.

**Prática do sociograma**

<http://www.edsn.net/images/betmodelspdf/ETP4ACD.pdf>

(extraído a 15 de Novembro de 2007)

**Sumário:** o artigo guia o professor na utilização do sociograma na sala de aulas para melhorar o ensino e a gestão da turma e na maneira como os conhecimentos e a aplicação da psicopedagogia podem ser implementadas para o benefício dos professores e dos alunos.

**Justificação:** é útil no contexto escolar, este método de estudo estabeleceu um elo de ligação entre o espaço que separa o aluno do professor, uma vez que a sociometria permite o professor aprofundar a compreensão dos seus alunos para de seguida fazer face às suas diferenças e necessidades individuais.

**Wikibooks-psicologia educacional contemporânea:**

[http://en.wikibooks.org/wiki/psicologia\\_educacional\\_contemporânea](http://en.wikibooks.org/wiki/psicologia_educacional_contemporânea)

(extraído a 20 de Novembro de 2007)

**Sumário:** apresenta ao leitor os desafios do ensino e várias soluções.

**Justificação:** é uma boa fonte de informação para um futuro professor, uma vez que os desafios aos quais fará face são apresentadas neste artigo.

**Dr. C.George Boeree. Métodos quantitativos**

<http://webspace.ship.edu/cpboer/genpsyqua/mét.html>

(extraído a 18 de Novembro de 2007)

**Sumário:** este artigo centraliza as suas atenções sobre os métodos quantitativos tais como os estudos de casos ligados à Psicologia, aos métodos experimentais, à introspecção, à observação naturalista, à observação participante e à entrevista.

**Justificação:** o endereço web é importante para os professores que desejem efectuar investigações inerentes aos métodos de estudo quantitativos.

**Dr. C. George Boeree. Correlação**

<http://webspaceship.edu/cpboer/correlação/html>

(extraído a 18 de Novembro de 2007)

**Sumário:** o artigo apresenta aos professores métodos ou procedimentos das medidas das variáveis.

**Justificação:** o artigo é útil aos professores interessados na análise das relações entre as variáveis que favorecem ou que retrocedem as actividades do aluno, mediadas pelo professor.

**Dr. C. George Boeree. Experimento**

<http://webspaceship.edu/cpboer/experimentos.html>

(extraído a 18 de Novembro de 2007)

**Sumário:** o artigo é útil aos professores visto que apresenta claramente a maneira de executar experiências em estudos psicológicos.

**Justificação:** este artigo é útil aos professores que desejam realizar experiências simples na sala de aulas para melhorarem as experiências na relação professor-aluno.

**About.com: psychology**

<http://psychology.about.com/od/psychology101/f/psychfaq.html>

(extraído a 21 de Novembro de 2007)

**Sumário:** no artigo evidenciam-se esforços de definir a Psicologia como sendo a matéria de estudo relativamente a outras disciplinas.

**Justificação:** o artigo é útil para consolidar a compreensão da Psicologia como um campo de estudo tal como as outras disciplinas que lidam com a relação professor-aluno.

**Psicologia educacional:** Psicologia educacional (1993), Vol. 28(2) pp97-115

(Extraído a 22 de Novembro de 2007)

Leiam somente o resumo visto que nele contém o conteúdo do artigo principal.

### **Clássicos na história da Psicologia**

Edward L. Thorndike. Contribuições da Psicologia para a educação

<http://psychclassics.yorku.ca/Thorndike/education.html>

(extraído a 18 de Novembro de 2007)

**Sumário:** fornece opiniões de um psicólogo (Thorndike) como contribuição para a Psicopedagogia.

**Justificação:** este artigo é útil aos leitores interessados no que o psico-educador Edward Thorndike abordou sobre o conteúdo.

### **O modelo de transição do processo de ensino e aprendizagem.**

<http://chiron.va/edu/whuit/materials/tch/rnmd.html>

(extraído a 24 de Novembro de 2007)

**Sumário:** o artigo fornece representações esquemáticas do processo da relação professor-aluno e coloca em vista as contribuições da Psicopedagogia.

**Justificação:** as representações gráficas neste artigo ajudam os professores a visualizarem aquilo que pensam sobre o processo de relacionamento professor-aluno, orientando a forma e o momento de acção.

**Psicologia educacional, 35(4), pp257-270.**

**Dr. Woolfolk Hoy: psicologia educacional**

[http://www.edu.msu.edu/DwongLibrary/Woolfolk\\_EdpsyTcher.pdf](http://www.edu.msu.edu/DwongLibrary/Woolfolk_EdpsyTcher.pdf).

**Sumário:** fornece muito boas informações inerentes ao papel da Psicopedagogia nos programas e formação de professores.

**Justificação:** o endereço web fornece um olhar sobre a maneira como o programa de formação de professores pode ser melhorado com a ajuda do bom uso dos princípios e de teorias utilizadas no conteúdo.

**Researching the teaching of educational psychology.**

[http://www.coe.uga.edu/tep/pdf\\_2005/TEP\\_editorial.pdf](http://www.coe.uga.edu/tep/pdf_2005/TEP_editorial.pdf) (extraído a 25 de Novembro de 2007)

**sumário:** resume alguns resultados de investigações que foram feitas até então em Psicopedagogia nas actividades de aprendizagem.

**Justificação:** este endereço web é uma boa fonte de informação para os professores interessados em compreender melhor a maneira como as investigações em Psicopedagogia contribuem ou podem contribuir para o melhoramento do ensino e da aprendizagem no contexto escolar.

### **Psicologia educacional**

[http://www.cpsimoes.net/artigos/art-edu\\_psi\\_eng.html](http://www.cpsimoes.net/artigos/art-edu_psi_eng.html)

(extraído a 25 de Novembro de 2007)

**sumário:** fornece informação exhaustiva sobre a Psicopedagogia com relação ao seu desenvolvimento como área de investigação e a maneira como contribuiu para a área educativa, para um ensino eficaz e para as práticas de avaliação.

**Justificação:** fornece uma visão sobre aquilo que é a Psicopedagogia, a sua definição e as áreas nas quais deu o seu contributo.

**Dr. Woolfolk Hoy: Psicologia educacional**

[http://www.edu.msu.edu/DwongLibrary/CEPG900/Library/woolfolk\\_edpsyTcher.pdf](http://www.edu.msu.edu/DwongLibrary/CEPG900/Library/woolfolk_edpsyTcher.pdf)

**Sumário:** fornece aspectos muito relevantes sobre a Psicopedagogia para a formação dos professores.

**Justificação:** o endereço web fornece informações sobre a maneira como os programas de formação devem ser melhorados utilizando correctamente os princípios e as teorias usadas na matéria.

### **Investigações no ensino da Psicologia educacional.**

**Nancy Flanagan Knapp e Kelvin Seiprt. Praticando o que ensinamos:**

[http://www.coe.uga.edu/pdf\\_2005/TEP\\_editorial.pdf](http://www.coe.uga.edu/pdf_2005/TEP_editorial.pdf)

(extraído a 25 de Novembro de 2007)

**Sumário:** fornece um resumo de algumas investigações realizadas nas actividades da Psicopedagogia até aos nossos dias.

**Justificação:** este endereço web constitui uma boa fonte de informação para os professores que desejam compreender melhor a forma como as investigações em

Psicoeducação contribuíram ou poderiam contribuir para o melhoramento do ensino e da aprendizagem no contexto escolar.

### **Psicologia educacional**

[http://www.cpsimoes.net/artigos/art-edu\\_psi\\_eng.html](http://www.cpsimoes.net/artigos/art-edu_psi_eng.html)

(extraído a 25 de Novembro de 2007)

**Sumário:** fornece muita informação sobre a Psicopedagogia com relação ao seu desenvolvimento como área de estudo e a sua contribuição no campo da educação, no ensino eficaz e na prática de avaliação até aos nossos dias.

**Justificação:** o artigo fornece informações sobre aquilo que é a Psicopedagogia, sua definição e as áreas nas quais ela deu o seu contributo.

## **XIV. Relações úteis**

### **Listas de relações úteis para consulta**

Wikipedia-estruturalismo, enciclopédia gratuita

Escola de pensamento psicológico <http://en.wikipedia.org/wiki/estruturalismo>

(extraído a 30 de Novembro de 2007).

**Resumo:** são apresentadas ao leitor, ideias principais sobre o estruturalismo e é útil para estudantes que o desejam aprofundar este aspecto.

### **Compreensão e motivação**

<http://www.nwrel.org/qualityteaching/products/understandingMotivation.pdf>

(extraído a 30 de Novembro de 2007)

**Sumário:** explica a maneira como o professor pode tirar parte da boa compreensão, utilizando a motivação nas actividades do aluno mediadas pelo professor.

Princípios de aprendizagem-Wikipedia, Enciclopédia gratuita de princípios de aprendizagem.

[http://en.wikipedia.org/wiki/principios\\_de\\_aprendizagem](http://en.wikipedia.org/wiki/principios_de_aprendizagem)

(extraído a 30 de Novembro de 2007)

**Sumário:** utiliza a Psicologia para definir e estabelecer vários princípios e regras de aprendizagem que se aplicam no processo do mesmo, identifica o que permite que

as pessoas aprendam mais, aborda as leis de preparação de Thorndike, os seus procedimentos e efeitos.

**Centro de desenvolvimento do ensino e aprendizagem, (Março, 2004), 7(3) motivação.**

<http://www.cdtl.nus.edu.sg/bruef/pdf/v7n3.pdf>

(extraído a 30 de Novembro de 2007)

**Sumário:** a motivação é uma variável importante em situações de ensino e aprendizagem. A motivação negativa, é discutida de uma forma positiva por forma a produzir mudanças no seio dos alunos criando assim um ambiente positivo visando extinguir a motivação negativa numa relação professor-aluno.

**Conceito de motivação, baseado no projecto da área do ensino e aprendizagem.**

<http://college.hmco.com/education/pbl/tc/motivate.html>

(extraído a 1 de Dezembro de 2007)

**Sumário:** estabelece a definição de motivação os factores que o favorecem ou desfavorecem e sugestões para motivar os alunos a aprenderem na sala de aulas. Apresentam-se também fontes para estudos aprofundados sobre as técnicas e teorias da motivação.

Este artigo toma em consideração os pontos de vista cognitivos; o ponto de vista humanista e o seu impacto na aprendizagem assim como a maneira de motivar os alunos a aprenderem.

**Psicologia de desenvolvimento-Wikipedia, enciclopédia gratuita**

[http://en.wikipedia.org/wiki/psicologia\\_desenvovimental](http://en.wikipedia.org/wiki/psicologia_desenvovimental)

(extraído a 2 de Dezembro de 2007)

**Sumário:** este endereço web estabelece o significado e a definição da Psicologia Genética como sendo interessada no desenvolvimento humano que se concentra nas mudanças da Psicologia genética produzida nos seres humanos ao longo do tempo. Este estudo é levado a cabo durante a vida toda de um indivíduo, desde a infância até à fase adulta. Aqui são abordados de igual forma aspectos concernentes a outras

áreas tais como o desenvolvimento e a aquisição, atitudes de resolução de problemas, aquisição da linguagem, compreensão moral e o fundamento da identidade.

A Psicologia Genética fornece muita informação a outras disciplinas, nomeadamente a Psicopedagogia, a Psicologia infantil e o Desenvolvimento social e cognitivo. São também abordados neste artigo os métodos de estudo.

### **Psicologia desenvolvimental/psicologia de desenvolvimento**

<http://www.divpsy.org:lessons> lessons for teaching and learning developmental psychology.

(extraído a 3 de Dezembro de 2007)

**Sumário:** o endereço web fornece os principais pontos de vista sobre a Psicologia Genética, os métodos de estudo e mudanças psicológicas produzidas durante a vida de um indivíduo, desde a infância à fase adulta e até a morte, esta página web é útil para conhecimentos gerais incluindo processos de desenvolvimento.

### **Funcionalismo-Wikipedia, enciclopédia gratuita**

<http://en.wikipedia.org/funcionalismo> (psicologia)

(extraído a 3 de Dezembro de 2007)

**Sumário:** estabelece a definição e descreve as principais ideias veiculadas por William James.

### **Behaviorismo-wikipedia, enciclopédia**

<http://en.wikipedia.org/wiki/behaviorism>

(extraído a 3 de Novembro de 2007)

**Sumário:** esta página web define o behaviorismo como sendo tudo o que o organismo faz tal como: agir, pensar e sentir tais que deveriam ser considerados comportamentos pois eles podem ser descritos cientificamente.



### **Funcionalismo na educação**

<http://www.webrenovators.com/psych/functionalism.html>

(extraído a 2 de Novembro de 2007)

**Sumário:** esta página web apresenta aspectos importantes sobre a maneira como o funcionalismo contribui na prática educativa e sobre a melhor maneira como as crianças podem ser motivadas a aprenderem.

### **Psicanálise-Wikipedia, enciclopédia gratuita**

<http://en.wikipedia.org/wiki/psicanálise>

(extraído a 2 de Novembro de 2007)

**Sumário:** as principais ideias desta página fazem referência às funções do espírito/alma e os seus regimes de tratamento. O inconsciente é a causa de sintomas e problemas de carácter. São também apresentados problemas de instinto de defesa.

### **Relação entre a educação e a Psicologia educativa. Wikipedia, enciclopédia gratuita**

<http://en.Wikipedia.org/wiki/education>

(extraído a 19 de Novembro de 2007)

**Sumário:** fornece informações sobre o que é a educação e sobre a maneira como a Psicopedagogia contribui para o melhoramento do estatuto do ensino e da prática do ensino em geral. E são também explicadas as contribuições efectuadas em diferentes níveis de educação.

Gestão de uma turma/classroom Management-Wikipedia, enciclopédia gratuita

[http://en.wikipedia.org/wiki/classroom\\_Management](http://en.wikipedia.org/wiki/classroom_Management)

(extraído a 20 de Novembro de 2007)

**Sumário:** a página web estabelece uma descrição útil do processo a que o ensino pode recorrer para gerir eficazmente uma turma, apoiando-se nas propostas feitas pela Psicopedagogia na perspectiva de ver os comportamentos perturbantes dos alunos minimizados.

### **Psicologia educacional contemporânea/capítulo 7: aprendizagem e gestão de uma turma.**

[http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporary\\_Psychology/Chapter\\_7\\_classroom\\_and\\_the\\_learning\\_Environment](http://en.wikibooks.org/wiki/Contemporary_Psychology/Chapter_7_classroom_and_the_learning_Environment)

(extraído a 21 de Novembro de 2007).

**Sumário:** a página web apresenta casos de comportamentos perturbadores e a maneira como os professores fazem face a esta situação na sala de aulas. Explica o porquê da importância da gestão de uma turma para um professor. O conceito de gestão de uma turma é abordado com detalhes, sendo também referida a questão do ambiente da sala de aula, onde tem-se que um bom ambiente na sala de aulas significa um ambiente favorável para aprendizagem, e permite que os alunos prestem atenção em todas as actividades, objectivos e fins a alcançar.

### **Psicologia educacional contemporânea/capítulo 7-Wikipedia**

#### **Prevenção e gestão de problemas causados por alunos**

[http://en.wikibooks/wiki/Contemporary\\_educational\\_psychology/chapter\\_7:\\_classroom\\_Management\\_and\\_the\\_Learning\\_Environment\\_programs](http://en.wikibooks/wiki/Contemporary_educational_psychology/chapter_7:_classroom_Management_and_the_Learning_Environment_programs)

(extraído a 18 de Novembro de 2007)

**Sumário:** apresenta as etapas possíveis na gestão eficaz de uma turma evitando assim problemas, dispondo de espaço na sala de aulas expondo as superfícies parietais, as rotinas e as regras de uma turma. Vários aspectos estão em relação directa com os conhecimentos da Psicopedagogia.

### **Aprendizagem observável-Wikipedia, enciclopédia gratuita**

#### **Aprendizagem observável**

[http://en.wikipedia.org/wiki/observational\\_learning](http://en.wikipedia.org/wiki/observational_learning)

(18 de novembro de 2007).

**Sumário:** define este tipo de aprendizagem como sendo uma aprendizagem vicariante de modelagem social. Os pontos abordados neste artigos são úteis para os professores que desejam aprender mais sobre o que os alunos fazem na sala de aulas em situação de aprendizagem.

### **GRUPOS NA SALA DE AULAS por Nor Azmil Mustafa**

<http://www.melta.org.my/ET/2002/wp03.htm>

(extraído a 12 de Novembro de 2007)

**Sumário:** apresenta aos leitores a utilidade da aprendizagem em equipa para melhorar o ensino e aprendizagem, a avaliação da aprendizagem e da turma sobretudo no ensino de líguas, sendo que vários destes casos provêm da Psicopedagogia.

### **SKEP CLASSROOM WHERE STUDENT RESPONSABILITY AND CONTRACTING ARE PROMOTED**

[http://wiki.ed.uiuc.edu/index.php/SKEP\\_classroom\\_where\\_student\\_responsability\\_and\\_contracting\\_are\\_promoted](http://wiki.ed.uiuc.edu/index.php/SKEP_classroom_where_student_responsability_and_contracting_are_promoted)

(extraído a 3 de Novembro de 2007)

**Sumário:** resume a maneira como os professores podem promover a responsabilidade do aluno e utilizar ao seu favor na sala de aulas, e a forma segundo a qual o automérito, o respeito e o amor podem ser cultivados nos alunos de tal maneira a reduzir o problema de indisciplina e fazer com que a escola se torne um lugar onde o aluno crie hábitos do bom viver. Fornece sugestões para estabelecimento de uma escola de qualidade.

## **XV. Actividades do ensino e aprendizagem**

### **Título: Introdução à Psicologia Geral**

#### **Objectivo específico:**

- Definir as palavra ciência e Psicologia
- Enumerar as características da palavra ciência
- Enumerar as principais preocupações da Psicologia como um domínio de estudo.
- Justificar a Psicologia como uma ciência

**Actividade 1:**

1. Defina a palavra ciência.
2. Enumere as características da palavra ciência.
3. Fale das principais preocupações da Psicologia como um domínio de estudo.
4. Diga porquê é que a Psicologia é considerada como uma ciência basendo-se nos conhecimentos daquilo que é a ciência e as suas características.

**Sumário das actividades de aprendizagem**

Uma ideia clara do que é a Psicologia

**Título: A Psicologia Geral e a Educação**

**Objectivos específicos**

- Nomear as diferenças entre a educação e a Psicologia
- Enumerar as contribuições da Psicopedagogia no concernente à:
  - a) Educação em geral
  - b) Ao professor e a prática educativa

**Actividade 2**

1. Faça a distinção entre:
  - a) A educação e a Psicologia
  - b) A educação e a Psicopedagogia
2. Fale das principais contribuições da Psicopedagogia para:
  - a) O professor;
  - b) A educação, e a prática educativa.

**Sumário das actividades de aprendizagem:**

Maiores distinções feitas entre a educação e a Psicologia e as contribuições da Psicopedagogia para o processo educativo e /ou para as actividades completadas pelos alunos.

**Título: métodos da Psicopedagogia****Objectivos específicos**

- Definir a observação naturalista
- Nomear as vantagens e inconveniências dos métodos de estudo
- Definir o método experimental como método de estudo.

**Actividade 3**

1. A observação naturalista é um dos métodos de estudo utilizado em Psicologia tanto como em Psicopedagogia.
  - a) Diga cinco (5) vantagens e três (3) desvantagens da utilização deste método.
2. Fale da maneira como você pode reduzir a subjectividade da observação participante quando estiver a levar acabo um estudo sobre as crianças de uma creche ou de um centro infantil
3. Nomeie os problemas que se podem constatar ao efectuar o estudo do método experimental.

**Título: pertinência da Psicopedagogia****Objectivos específicos**

- Conceder ao professor competências ao desempenhar o papel de facilitador ou conselheiro
- Conceder ao professor competências no processo de ensino.

**Actividade 4**

Veja os problemas que se seguem e tente analisar a maneira como os resolveria utilizando os seus conhecimentos de Psicopedagogia.

1. Um aluno agressivo e intimidante que não assiste às aulas de matemática.
2. Uma aluna barulhenta e indisciplinada que na maior parte de tempo não está atenta à aula.
3. Um aluno que não termina os seus trabalhos de investigação no prazo limite.

4. Dois irmãos que sempre chegam tarde à escola, mas que participam muito bem nas actividades na sala de aulas.

## **XVI. Ligação/relacção com fontes multimédia**

Os enderços web que se seguem são importantes ou úteis para o sucesso no estudo da Psicologia Geral, sobretudo da Psicopedagogia. Durante o seu tempo livre ou de lazer, consulte a internet e tente ver o que é que esta fonte lhe pode dar como informação.

### **Fonte 1**

**Título:** success study strtegies for general psychology: ajuda-o a organizar o seu tempo de estudo.

<http://ins.santafe.cc.fl.us/~muehr/successST.html>

(extraído a 19 de Novembro de 2007)

**Resumo:** este endereço web é importante visto que ele fornece informações aos estudantes sobre possíveis resultados a alcançar na leitura sobre a Psicologia Geral. Está dividida em três (3) partes que apresentam em detalhes as formas como utilizar conhecimentos e competências adquiridas aquando do estudo da Psicologia:

- **Primeira parte:** computadores na sala de aulas “Psyk. Trek.DC.
- **Segunda parte:** conhecer o guião de estudo de Psicologia.
- **Terceira parte:** aplicação da psicologia nos encontros interpessoais.

### **Fonte 2**

**Título:** serviços virtuais para estudantes

Material e software mínimo exigido:

- Utilizador de OP
- Formar utilizadores em Mac
- Windows
- Macintosh

- O programa Java script deve ser activado e outros sinais testemunhos devem ser activados.

[http://www.rodip.org/students/hardware\\_software.htm](http://www.rodip.org/students/hardware_software.htm)

(extraído a 14 de Novembro de 2007).

**Sumário:** este endereço web faz com que os alunos pratiquem o uso de computadores visando promover o ensino pela via da tecnologia na sala de aulas.

### **Fonte 3**

**Título: fontes para ensinar a Psicologia AS e A2 em CD-ROM**

<http://www.curriculumonline.gov/default.htm?cookie%5test=1>

(extraído a 17 de Novembro de 2007)

1. Multimedia in action. Ver o video sobre o estudo de caso multimédia.
2. Leia histórias dos utilizadores. Como é que a aprendizagem eletrónica pode fazer diferença nas escolas.
3. O que.....? conselhos para o uso da tecnologia visando manter as fontes.
4. Aproveite os benefícios: porquê ensinar usando as tic's (tecnologias de comunicação e informação).
5. Como aproveitar no máximo dos recursos multimédia na sala de aulas?

### **Fonte 4**

**Título: Psicologia educacional**

<http://ei.eenkennedy.net?PUBS/lapschool.pdf>

(modificado a 13 de Novembro de 2007)

**Sumário:** o endereço web resume as ideias do ensino das ciências humanas colocando em evidência a importância da planificação, da aprendizagem cooperativa e das apresentações. Os detalhes das actividades são descritas no site e se baseam nas informações pertinentes que provêm dos conhecimentos e das competências adquiridas em Psicopedagogia e em

Psicologia Geral. O site dá indicações sobre a utilização da tecnologia no ensino e aprendizagem.

#### **Fonte 5**

**Título: discurso crítico sobre a multimédia: a pedagogical perspective to creating engaging online courseware by Muthu Kumar**

[http://www.usq.edu.au/electpub/e-jist/docs/vol7\\_no2/fullpapers/criticalDisc\\_MM.htm](http://www.usq.edu.au/electpub/e-jist/docs/vol7_no2/fullpapers/criticalDisc_MM.htm)

(extraído a 13 de Novembro de 2007).

**Sumário:** apresenta a razão da existência da aprendizagem eletrónica para os ideais da concepção pedagógica de aplicação da multimédia e fornece fontes multimédias educativas. No artigo, fazem-se presentes os princípios da Psicologia Cognitiva para dirigi-los na concepção e define multimédia como sendo o uso de textos gráficos, de anomação, de imagens e de som para apresentar informações. Os multimédia consistem na utilização simultânea de formatos multimédia.

#### **Fonte 6**

**Título: centro de pesquisa e extração-aprendendo projectos de tecnologia, software gratuito**

<http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/teacher.htm>

**Sumário:** o endereço web apresenta aos professores a maneira como as tecnologias podem ser trazidas para a sala de aulas. Eis alguns pontos encontrados no endereço:

- Criação de uma página web pelo professor.
- Uma Secção para os educadores
- Normas
- Criação da tecnologia educativa
- Certificado de conclusão



**Centro de pesquisa e extração** - software em linha gratuita.

São fornecidos os ícones dos principais programas para que os alunos possam aprender mais sobre:

- Detectores de condições atmosféricas onde os alunos aprendem mais sobre o aerodinamismo.
- Motor de simulação. Simulação de ensaio nos motores de lançamento.
- Programas informáticos do primeiro ciclo com ajuda do programa Java a fim de que os alunos engenheiros possam aprender as bases do aerodinamismo e da propulsão.

#### Fonte 7

**Título:** Index pod cats <http://www.grc.nasa.gov/WWW/K-12/airplane/podcat.htm>

**Sumário:** uma série de vídeos curtos produzidos pela Digital Learning Network sobre a história da invenção do avião por dois irmãos. Este site pode ser visto em video, em linha ou ainda descarregar para o computador.

Bem vindo ao Digital Learning Network

Os endereços ou sites que se seguem são úteis para os alunos de todos os níveis. No entanto, ele oferece oportunidades de poder interagir com os cientistas da NASA de tal maneira a apreciar profundamente a ciência e a educação:

- American space port: John Kennedy Space Center
- Planate Hopping: Exploring the solar systems with Matematics
- Toys in Space investigations
- Living and working in Space: NASA's return to the moom
- Video conferencing fundamental (EDUCATORS)
- Simples machines

## **XVII. Sumário do módulo**

O módulo sobre a introdução à Psicologia Geral compreende quatro (4) áreas importantes. No fim desta formação, deverão alcançar todos os objectivos correspondentes a cada unidade. Devem resolver os exercícios deste módulo, pois eles foram previstos para o vosso benefício e fazem parte da vossa formação.

Estas actividades foram previstas de tal maneira a avaliar o vosso progresso ou por outra se o vosso progresso é sustentável e se conseguem estudar de maneira consciente. No fim deverão ter adquirido novos conhecimentos e competências, os quais farão de vós professores eficazes, organizados e capazes de implementar os seus conhecimentos de Psicopedagogia ao proveito das crianças que ensina.

Foi incluída de igual maneira uma lista de obras ou fontes bibliográficas cujo acesso só pode se consumir se estiver conectado à internet. E para isto aconselha-se que esteja familiarizado com as operações informáticas. Lembrem-se que as avaliações tanto como actividades encontram-se neste módulo para o seu benefício. Cumpra as instruções dadas e respeite o tempo concedido para o cumprimento de cada unidade.

## **XVIII. Avaliação sumativa**

### **Actividades de aprendizagem**

As actividades que se seguem permitirão sintetizar as ideias e os principais pontos deste módulo. Evide esforços no sentido de ler atenciosamente as referências bibliográficas incluídas na lista que se segue abaixo e em seguida resolva os exercícios que os ajudará a terminar o módulo e avaliar as suas competências concernentes à Psicologia Geral.

8. Educational psychology-Wikipedia, the free encyclopedia

[http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_psychology](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_psychology)

9. Introduction to Educational Psychology-Psychology Wiki-a-Wiki

[http://psychology.wiki.com/wiki/Introduction\\_to\\_educational\\_psyc](http://psychology.wiki.com/wiki/Introduction_to_educational_psyc)

10. Definition of Psychology by Gene Zimmer

[http://www.sntp.net/psychology\\_definition.htm](http://www.sntp.net/psychology_definition.htm)

11. Contributions of Psychology to Education by Edward L. Thorndike

<http://psychclassics.yorku.ca/Thorndike/education.htm>

12. Educational psychologist (2000), 35(4) pp257-270

Educational Psychology in Teacher Education by Anita Woolfolk

[http://leaonline.com/do/abs/10.1207/S15326985EP3504\\_04Abstract](http://leaonline.com/do/abs/10.1207/S15326985EP3504_04Abstract)

13. Psychology as a Science

[http://www.allfreeessays.net/student/Psychology\\_A\\_Science.html](http://www.allfreeessays.net/student/Psychology_A_Science.html)

14. Psychology as a Science (Chapter one) by Alfred H. Funch and Catherine S. Milar

[http://media.wiley.com/product\\_data/excerpt/01/04713832/047](http://media.wiley.com/product_data/excerpt/01/04713832/047)

138201.pdf

15. What are the Major Tasks of Teaching?

<http://www.college.hmco.com/education/pbs/goal.html>

## **Atividade 1**

### **Título: Introdução à Psicologia Geral**

Objectivos específicos:

- Definir as palavras ciência, Psicologia, Educação e Psicopedagogia.
- Identificar as características da ciência.
- Nomear as preocupações da Psicologia.
- Justificar a Psicologia como uma ciência.

### **Tarefa 1**

- a) Explique porquê é que a Psicologia é concebida como uma ciência.
- b) Fale das preocupações da Psicologia como uma área de estudo com a ajuda de exemplos pertinentes.

## **Actividade 2**

Título: Psicologia Geral e educação

### **Objectivos específicos**

- Nomear a diferença entre a educação e a Psicopedagogia.
- Nomear as contribuições da Psicopedagogia sobre:
  - a) A educação
  - b) O professor
  - c) A prática educativa.

### **Tarefa 2**

- a) Defina a educação e a Psicologia.
- b) Fale das principais contribuições da Psicopedagogia sobre:
  1. A teoria da educação
  2. A prática educativa
  3. O professor na sala de aulas

## **Actividade 3**

Título: métodos da Psicopedagogia

### **Objectivos específicos**

- Nomear os diferentes métodos de estudo utilizados em Psicopedagogia.
- Nomear as vantagens e desvantagens de cada método de estudo.
- Definir o método experimental.

### **Tarefa 3:**

- a) Escreva em poucas palavras sobre os seguintes métodos de estudo em Psicopedagogia.
  1. Método de observação
  2. Observação naturalista
  3. Estudo de método de casos

#### 4. Método experimental

- a) Escolha dois destes métodos e diga quais são os seus limites nos estudos da Psicopedagogia.

#### **Fonte para leitura**

- Métodos quantitativos, por Dr.C.G. Boeree

[Htp://webpace.ship.edu/cgboer/genpsyqua/meth.html](http://webpace.ship.edu/cgboer/genpsyqua/meth.html)

### **Actividade 4**

Título: pertinência dos objectivos precisos de Psicopedagogia.

- Conceder ao professor competências para um ensino eficaz.
- Aconselhar aos alunos para a melhoria da performance e da suas realizações.

#### **Tarefa 4**

- a) Fale de seis (6) fins que a Psicopedagogia pretende alcançar, utilizando exemplos pertinentes.
- b) Fale de três (3) objectivos da Psicopedagogia.
- c) Escreva um pequeno texto sobre a maneira como a Psicopedagogia pode ajudar a promover uma aprendizagem eficaz nas crianças que não gostam ou têm medo da disciplina de matemática.

## **Guia de correção com respostas possíveis aos exercícios/actividades de aprendizagem**

### **Questão 1**

#### **A Psicologia como ciência:**

- Utiliza métodos científicos para produzir dados ou informações úteis e fiáveis.
- Utiliza ideais científicas tal como outras ciências físicas.

- Aplica princípios aceitáveis na área científica.
- Utiliza aparelhos aceitáveis na aplicação científica.
- Utiliza materiais que fazem parte da área científica.
- Reune dados/informações utilizando diferentes meios analisados.
- Este método é fiável e válido para a resolução de problemas que afectam os seres humanos.

### **Preocupação da Psicologia:**

- Construção de estratégias individuais que contribuem para uma vida feliz e produtiva.
- Cultura de competência na execução de tarefas.
- Construção de hábitos e formação.
- Génese de uma atitude.
- Construção de valores.
- Geração de ideias (crenças, disposição analítica, imaginação, etc.)
- Facilitação do processo de relacionamento professor-aluno.
- Avaliação da aprendizagem e da performance.

### **Questão 2**

A Psicopedagogia é o estudo do comportamento humano num contexto educativo, que se concentra na maneira como fazer para que a interação com o material seja realizada com sucesso.

A Psicopedagogia concentra-se igualmente na melhor maneira as atitudes, os comportamentos, a moral, os campos de interesse e as emoções dos professores podem ser modelados de forma a tornarem-se convenientes no contexto da interacção professor- aluno na sala de aulas de tal maneira que o aluno possa absorver os conteúdos ensinados.

A educação por si mesma é uma facilitação de um indivíduo na aquisição de talentos, capacidades e potencial para uma vida independente na sociedade. Isto significa que a educação visa a criação de condições para a aquisição de

conhecimentos, competências, atitudes, valores e ideias para que a pessoa que a recebe possa ter uma vida produtiva.

### **Contribuições da Psicopedagogia para a educação**

- Cria condições para que se possa compreender o crescimento e as características do desenvolvimento da infância até à fase adulta, por ex: as diferenças individuais, os campos de interesse, a inteligência, etc.
- Cria condições para que se possa compreender a natureza do ambiente na sala de aulas.
- Fornece conhecimentos para o uso de métodos de ensino eficazes e para a escolha do material de instrução.
- Cria condições para a compreensão de problemas que surgem nos alunos em situação de aprendizagem.
- Cria condições para uma boa compreensão da saúde mental dos alunos e dos professores.
- Estrutura o programa e o seu desenvolvimento.
- Cria condições para a avaliação dos resultados da relação professor-aluno e para a avaliação da escolha de métodos de ensino usados pelo professor.
- Cria condições para a Orientação dos conselhos implementados nas escolas para os professores e para os alunos.
- Promove atitudes positivas nos professores
- Cria condições para a compreensão da dinâmica de grupos.

### **Contribuição na prática educativa:**

- Ajuda a lidar de forma eficaz com problemas disciplinares nas escolas, compreendidos e abordados pelos professores e administradores.
- Criou condições para que fosse possível a utilização de tecnologias de ensino na sala de aulas.

- Ajudou na planificação de aulas pelos professores.
- Tornou possível a administração da escola e gestão de salas de aulas.
- Criou condições para a organização nas escolas de actividades sobre os conteúdos.
- Tornou possível e fácil as inovações na educação, sobretudo nas actividades inerentes à relação professor-aluno.
- Propiciou a produção de material pedagógico, por ex: manuais.

Contribuições para o professor na sala de aulas:

- Criou condições para que ele pudesse compreender-se a si mesmo no contexto da sua profissão como professor.
- Criou condições para o crescimento e desenvolvimento individual na profissão de ensino.
- Criou condições para a elaboração de trabalhos dos alunos e a sua avaliação.
- Tornou possível nas escolas a realização de conselhos e orientações
- Criou condições para a compreensão das diferenças individuais entre as crianças.
- Possibilitou a análise dos resultados das actividades de aprendizagem feito pelo professor.
- Possibilitou o cultivo de comportamentos positivos nos alunos.
- Possibilitou a criação de um ambiente propício e positivo para o ensino.
- Promoveu relações interpessoais entre professores e os membros da comunidade que os rodeia.



### Questão 3

Breves notas sobre o que se segue:

#### **Método de observação:**

- Significa observação de alguém ou de alguma coisa com objectivo de recolher dados necessários para estudos de investigação.
- Considera feitos ou dados recolhidos sobre um problema particular baseado numa manifestação do comportamento do organismo visando localizar um problema subjacente.
- Considera que os feitos recolhidos fornecem indícios indirectos sobre a condição mental do organismo.
- Pode ser directo ou indirecto.

#### **Método de observação naturalista:**

- Faz a observação para recolher dados enquanto o organismo se encontra no seu ambiente natural.
- Ocorre numa situação em que o objecto ou alvo em observação não está consciente do que ocorre.
- Aplica-se numa situação em que o professor na sala de aulas, pode observar as crianças e fazer algo a mais e digno como por ex: identificar talento e potencial das crianças e colocá-los ao proveito deles mesmos.

#### **Método de estudo de casos:**

- Método de estudo que consiste em acompanhar um individuo ou grupo de individuos que possuem características semelhantes durante um longo período de tempo.
- Concentra-se sobre as variáveis identificadas.
- Efectua a colheita de informação detalhada dos individuos em estudo, onde se destaca: colheita de: 1) informação preliminar, 2) antecedentes pessoais, 3) condições actuais.

**Método experimental:**

- Este método, interessa-se pelas manipulações de uma variável contra a outra para que os resultados desejados sejam obtidos.
- Abre caminho para uma compreensão aprofundada, domínio e prognóstico dos resultados em situação laboratorial sobre os comportamentos do organismo.
- Considera que as experiências são sempre planificadas e as observações das condições de tratamento e apresentação de resultados são sistemáticas.

**Limitações dos dois métodos:****Método experimental:**

- Cria condições artificiais.
- É restritivo
- Selecciona uma pequena amostra e não a população completa.
- Generaliza de modo fraco os resultados sobre a população inteira.
- É incapaz de fazer face aos comportamentos manifestados em laboratórios.
- Fez estudos sobretudo em animais, onde os resultados não são aplicáveis aos seres humanos.
- O estudo é dispendioso em tempo.
- Os processos não podem ser todos estudados em jeito de ética endémica.
- Os materiais usados não são sempre fiáveis.
- Não fornece toda informação sobre o comportamento.

**Método de estudo de casos:**

- Centra-se principalmente sobre os antecedentes pessoais do organismo e sobre as experiências actuais.

- Justifica a informação algumas vezes suspeita.
- Possui informações que as vezes são dificilmente verificadas.
- Possibilita a recolha de informações muito subjectivas.
- Apresenta comportamentos complexos e dificilmente observáveis e estudáveis.
- Considera preconceitos individuais ou parte tida como endémica.
- É muito intuitivo ou imprcionista.

#### **Método observacional:**

- Possui muita coisa para observar, o que torna difícil isolar o que se pretende.
- É de difícil captação ou registo.
- Possibilita muitas interferências no campo onde o estudo é efectuado.
- Cria condições para que limites pessoais possam destorcer a captação das informações.

#### **Observação naturalista:**

- Considera que o ambiente natural é difícil de dominar ou conceber.
- Possibilita a deslocação, a todo o tempo, do organismo, o que distorce a colecta de dados.
- Possibilita a mudança do comportamento do organismo.
- Possibilita um registo anedótico invadido de problemas.
- Apresenta resultados difíceis de verificar.

## **IX. Referências**

- Anastasi, A; and Urbina, S. (1997). *Psychological Testing*. New Delhi. Pearson Education.
- Bird, L. (1999). 'Towards a more critical educational psychology'. *Annual Review of Critical Psychology*, 1, 21-33.
- Chauhan, S.S. (1998). *Advanced Educational Psychology*. New Delhi. Vikas Publishing House.

Developmental Psychology-Wikipedia, the free encyclopedia  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental\\_psychology](http://en.wikipedia.org/wiki/Developmental_psychology)  
 Developmental Psychology  
<http://www.devpsy.org>: Lesson from teaching and learning developmental psychology  
 Educational Psychology.Wikipedia, the free encyclopedia  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Educational\\_psychology](http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_psychology)  
 Educational Psychology-Answers.com  
<http://www.answers.com/educational+psychology?cat=technology>  
 Edward L. Thorndike. Contributions of Psychology to Education  
<http://psychclassics.yorku.ca/Thordike/education.htm>  
 Introduction to Educational Psychology-Wikipedia  
[http://psychology.wiki.com/wiki/Introduction\\_to\\_educational\\_psychology](http://psychology.wiki.com/wiki/Introduction_to_educational_psychology)  
 Kothari, C.R. (2005). *Research Methodology and Techniques*. New Delhi: New Age Publications  
 Nancy Flanagan and Kelvin Seipt: Practicing What We Teach: Researching the Teaching of Educational Psychology.  
[http://www.coe.uga.edu/tep/pdf\\_2005/TEP\\_editorial.pdf](http://www.coe.uga.edu/tep/pdf_2005/TEP_editorial.pdf)  
 Psychology-Wikipedia, the free encyclopedia  
<http://en.wikipedia.org/wiki/Psychology>  
 Psychology Defined.  
<http://psychology.about.com/od/psychology101/f/psych/faq.htm>  
 Stone. E. (1984). *The Psychology of Education*. London: Methuen.  
 The Psychology Wiki-Developmental psychology  
[http://psychology.wiki.com/wiki/Category:Developmental\\_psychology](http://psychology.wiki.com/wiki/Category:Developmental_psychology)  
 Wertheimer, M. (1971). *A Brief History of Psychology*. New York: Holt Rinehart  
 Wiersma, W. (1995). *Research Methods in Education: An Introduction*. Boston: Allyn and Bacon.

## **XIX. Principal autor do módulo**

Santos S. Auma-Okuma é autor deste módulo. Actualmente é professor de uma área principal no departamento de Psicologia na Universidade Kyambogo em Uganda. As suas áreas de interesse estão em torno da Psicologia genética, as investigações no campo da educação, o crescimento e o desenvolvimento dos professores principiantes, orientação e conselhos. Publicou vários artigos em jornais locais e internacionais e neste momento exerce o cargo de director do Departamento de Psicologia e em simultâneo trabalha na sua tese de doutoramento no Institute of Education-University of South Africa.

## **Endereço para nos contactar**

Department of psychology

Kyambogo University

P.O.Box 1, Kyambogo, Uganda

[Wilobo\\_tek@yahoo.com](mailto:Wilobo_tek@yahoo.com) Mobile: +256772453681

*Traduzido por: Octavio J. Dias Alfore*